العنوان:	التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى عينة من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية
المصدر:	مجلة كلية التربية
الناشر:	جامعة بنها - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	السيد، أشرف أحمد عبدالقادر
مؤلفين آخرين:	بدر، إسماعيل بن ابراهيم محمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	مج 10, ع 39
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1999
الشهر:	يونيو
الصفحات:	10 - 64
رقم MD:	45597
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	قلق الاختبارات، طلاب الجامعات، طلاب المدارس الثانوية، اتجاهات الطلاب، الاستذكار، الاختبارات والمقاييس التربوية، التحصيل الدراسي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/45597

© 2025 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

السيد، أشرف أحمد عبدالقادر، و بدر، إسماعيل بن ابراهيم محمد. (1999). التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى عينة من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية.مجلة كلية التربية، مج 10, ع 64.39 - 10 ، مسترجع من http://:com.mandumah.search/Record/45597

إسلوب MLA

السيد، أشرف أحمد عبدالقادر، و إسماعيل بن ابراهيم محمد بدر. "التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى عينة من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية."مجلة كلية التربيةمج 10, ع 39 (1999): 10 - 64. مسترجع من http://:com.mandumah.search/Record/45597

© 2025 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى عينة من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية

إعـــــداد

د/أشرف أحمد عبدالقادر
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية ببنها

د/إسماعيل إبراهيم بدر
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية ببنها

مقدمـــــة :

يعتبر القلق لب وصميم الصحة النفسية، فهو أساس جميع الأمراض النفســـية، وهـــو أيضاً أساس جميع الإنجازات الإيجابية فى الحياة، فهو باتفاق جميع مـــدارس علـــم النفـــس : الأساس لكل اختلالات الشخصية، واضطرابات السلوك، ولكنه فى الوقت نفسه المنطلق لكـــل الإنجازات البشرية سيان العادية المألوفة منها أو الإبداعية الابتكارية الجديدة.

وقلق التحصيل الدراسي يعتبر حالة من حالات القلق العـــام، وأن أداء الطـــلاب قـــد يختلف باختلاف درجة القلق لديهم، وأن من لديهم قلق مرتفع لديـــهم بالتـــالى قلـــق تحصيـــل مرتفع، وقد يشعر الطالب بعدم الارتياح فى بعض المواقف المدرســـية التـــى تواجهـــه، لمـــا ينطوى، عليه من مشاعر الخوف من الفشل فى الدراسة، ولكن من خلال تقديره لكفاءته علـــى مواجهة هذه المواقف يشعر بالارتياح أو القلق، فإذا كان لديه القدرة على فهم الـــدروس أقبـــل عليها بارتياح وتوقع النجاح ولن يشعر بالقلق، أما إذا شعر بعدم القدرة أي شعر بـــالعجز مـــن مواجهة مثل هذه المواقف أدرك تهديداً لتقدير الذات، وشعر بالقلق تجـــاه التحصيـــل، وقلـــق التحصيل لا يرتبط فقط بشعور الطالب بالقلق أثناء استجابته للمواقف الدراسية وإنمـــا أيضـــاً يرتبط بتجنب الطالب لهذه المواقف والهروب منها، إذ أن محاولة الطـــالب تجنـــب المواقـــف الدراسية يعنى أن هذا الطالب يعانى من قلق عال تجاه التحصيل، والموقف الذى يشعر الطالب من خلاله بالقلق يتميز بعدد من الخصائص منها :

-يشعر الطالب بأن الموقف يتميز بالصعوبة والتحدى بالنسبة له.

-يرى الطالب نفسه غير كفء أو غير قادر على مجابهة هذا الموقف.

-يتوقع الطالب الفشل من وجهة نظر الآخرين الذين قد يخضع سلوكه لملاحظة أو مراقبة مـــن جانبهم.

-يتبع الطالب خلال الموقف اتباعاً غير صحيح أو غير مرغوب فيه أو علـــى الأقـــل غـــير مناسب للمعتاد اتباعه فى مثل هذا الموقف. (٥ : ١٣٩)[٥]

ويعتبر قلق التحصيل مشكلة حقيقية تواجه كثير من الطلاب وهى مصـــدر أرق ليـــس للطلاب فقط، ولكن قد يمتد أثرها إلى الأسرة والإدارة المدرسية بل والمجتمع كله، وقد ظـــهر اهتمام بعض الباحثين بقلق التحصيل، فبعضهم يرى أنه متغير هام وفعال فى العملية التعليميـــة لأنه يجعل الطلاب يتصفون بالخوف من الاعتماد على الذات فى حل المشـــكلات، وبســـلوك

---

[٥] يشير الرقم الأول إلى رقم المرجع، والرقم الثانى إلى رقم الصفحة فى نفس المرجع.

التجنب والعصبية، ونقص الفهم، وضعف الأداء، كما يرى البعض الآخر أنه يغير إتجاه الطلاب ويدفعهم فى كل المستويات نحو تجنب مقررات معينة مما يجعلهم يبتعدون عن دراستها، كما أن محاولة الطالب القيام بفهم موضوع معين أو حل أسئلة وواجبات منزلية أو مواجهة مشكلات دراسية معينة قد تماثل تماماً قيام الطالب بمحاولة حل سؤال ما فى موقف اختباري، حيث أن قيام الطالب بحل مشكلة معينة أو فهم موضوع معين خلال وقت محدد وتحت ضغط توجيهات أو تعليمات معينة يشبه إلى حد كبير قيام هذا الطالب بأداء الامتحان الذى عليه أن ينهيه خلال فترة زمنية معينة، وبالرغم من ذلك فإن قلق التحصيل يختلف عن قلق الامتحان فى أن الثانى يحدث فى موقف الامتحان نفسه ويتداخل مع قدرة الطالب على أن يسترجع المعلومات المعروفة له ويستخدمها بطريقة جيدة، فى حين قلق التحصيل يحدث فى مواقف دراسية معينة، أو عند مواجهة مشكلات دراسية، وينتاب الطالب خاصة أثناء الاستذكار أو قبل الامتحان مما يؤثر على أدائه إيجاباً أو سلباً حسب درجة قلق التحصيل.

ويشير ليفتت Levitte(١٩٨٠) (٢٧ : ٩٢) أن الطالب عندما يكون فى موقف تعليمي ما فإنه يواجه بنوعين من الدوافع، أولهما دافع إثارة القلق والذى يعوق تحصيله الدراسي ويحدث ذلك عندما يشعر بعدم القدرة أو الكفاءة أو الخوف من الفشل الدراسي أو الرغبة فى تجنب هذه المواقف أو الهروب منها، أما النوع الثانى فهو دافع إنجاز العمل تلك التى تعمل على زيادة الأداء وتسهيل مهمته فى إنجاز العمل الموكل إليه بنجاح..

ولقد ميزت كابل Keable (١٩٩٧) (٢٦ : ٣٣) بين دافعين هما الأمل فى النجاح والخوف من الفشل الدراسي، وقد افترضت أن الطلاب الذين لديهم دافع الخوف من الفشل الدراسي، غالباً ما يؤدون واجباتهم بشكل أفضل من الذين لديهم دافع الأمل فى النجاح، بل أن الذين لديهم دافع الخوف من الفشل الدراسي يختارون مهمات صعبة، وتذكر "كابل" أنه عندما يحدث إخفاق فى الأداء الأكاديمي فإن ذلك يرجع إلى القلق بشأن الخوف من الفشل وليس بسبب صعوبة المهمة.

ولقد ربط أصحاب نظرية القلق الدافع Drive anxiety theory أمثال (تايلور-تشايلد-ماندلر -سارسون وغيرهم) بين خاصية الدافع الذى يدفع الفرد للتعلم وبين القلق، وتذهب هذه النظرية إلى أن الفرد يشعر فى مواقف التعلم والأداء بالقلق وعدم الارتياح مما يدفعه إلى التعلم من أجل خفض القلق والعودة إلى حالة الاتزان، وتفترض هذه النظرية أن الأفراد الذين لديهم درجة مرتفعة من القلق يستثارون عندما ترتبط استجابة القلق لديهم بمواقف التقييم، وعندما تكون درجة الاستثارة مرتفعة والدافع فى مستوى مرتفع يصبح سلوك الفرد

غير منتظم مما يترتب عليه حدوث إعاقة للأداء، فى حين أن الأفراد الذين لديهم درجات منخفضة من القلق يكون لديهم مستوى منخفض من الدافع مما يترتب عليه بالتالى عدم معاناتهم من أي مشكلات يمكن أن تعوق أداءهم أو تحصيلهم الدراسي. (٢٧ : ٩٤)

كما أوضح بيرد Pyrd (١٩٩٨) (٣٢ : ١٥١) أن القلق يعتبر من العوامل الهامة المعوقة للتحصيل الأكاديمي بين الطلاب فى مختلف مراحلهم الدراسية، وأن هذه العلاقة السلبية بين القلق والتحصيل يمكن تفسيرها على أساس أن القلق يشكل حالة من التوتر الذى يصيب الطالب ويؤثر فى العمليات العقلية كالانتباه والتفكير والتركيز العقلي والتذكر والتى تعتبر من متطلبات النجاح الدراسي وبالتالى فإن حالة التوتر هذه تؤثر فى التحصيل تأثيراً سلبياً.

وقد تم تفسير تأثير القلق على الأداء فى ضوء نموذج العجز التعليمي Learning Deficit Model إلذى يرى أن العلاقة بين القلق والأداء إنما هى دالة للسلوكيات الخاصة بعادات الاستذكار Study Habits بين الطلاب ذوى القلق العالى وأولئك ذوى القلق المنخفض، وفقاً لهذا النموذج يتضح أن الطلاب مرتفعى القلق يمارسون عادات استذكار غير فعالة مما يعوق أداءهم فى الامتحان بعكس الطلاب منخفضى القلق الذين يمارسون عادات استذكار فعالة تساعدهم على أداء الامتحان، وأن الطالب الذى لديه مهارات استذكار عالية يمكن أن يعايش درجة أقل من القلق وبالتالى يكون لديه انتباه وتركيز أعلى لمهمة الأداء على الامتحان. (٢١ : ١٦ – ٢٠)

وتعتبر عملية الاستذكار من عمليات التعلم الهامة التى يعتمد عليها الطلاب اعتماداً كلياً فى مجالات العلوم المختلفة، فهى لا تقل شأناً عن أية عملية تعليمية أو تربوية ملازمة للمتعلم فى حياته التعليمية (٤ : ١٤٤) وتبرز أهمية عادات الاستذكار أيضاً فى ارتباطها الوثيق بقلق التحصيل، حيث يتوقف مستوى القلق على الطريقة أو الأسلوب المستخدم فى هذه العملية.

ويفسر الاستذكار الجيد بأنه برنامج مخطط لاستيعاب المواد الدراسية المقررة التى درسها الطالب أو التى سيقوم بدراستها، ويقوم الطالب ببذل الجهد للتعرف على الحقائق والمعلومات والإلمام بها، وتمحيص الآراء، ويحلل وينقد ويفسر ويحل المشكلات ويبتكر أفكاراً جديدة، ويتقن المهارات ويكتسب سلوكيات جديدة تفيد فى مجال دراسته وفى أسلوب حياته. (١٠-١٦٧)

كما أن استذكار الدروس هي عملية يتم بها تحصيل المواد الدراسية واستيعابها بحيث يستفيد منها الطالب كخبرة توجه سلوكه على المدى الطويل، ونظراً لأن استذكار الدروس

يشكل ركناً أساسياً فى حياة الطالب فإنه يحسن أن ينظم حياته فى المنزل والمدرسة بصورة تمكنه من أدائها على خير وجه. ومن الأساسيات التى يستخدمها الطلاب فى استذكار دروسهم تدوين المعلومات، ووضع خطوط تحت الأفكار الرئيسة أثناء قراءة المادة، ومناقشة زملائهم فيما يقرأون، واللجوء إلى الأستاذ ليشرح ما لا يفهمون، والاستعانة ببعض الوسائل التى تعينهم على فهم المادة وتذكرها.

وكذلك يلقى الاستذكار أهمية لدى علماء النفس على أساس أنه موقف تعلمى يساعد على إثراء موقف التعلم وكذلك لما بينه وبين موقف التعلم من تشابه علاوة على أنه يكمل كل منهما الآخر وإن كانا يختلفان فى عدة أمور فغالباً ما يأتى الاستذكار بعد وقت الدراسة حيث يعد الطالب نفسه لتحصيل قدر من المعلومات، كما أن عملية الاستذكار من الممكن أن تكون سابقة لعملية شرح المدرس، ويبذل الطالب فى الاستذكار جهداً كبيراً للإلمام بالحقائق والآراء والمعلومات التى سبق أن تلقاها فى المدرسة والتى تتعلق بتفسير الظواهر وإصدار الأحكام واستنتاج الأفكار الجديدة التى تؤدى فى النهاية إلى نمو قدراته ومعارفه. *(٩ : ٣١)*

كما أن إتباع عادات الاستذكار المرغوب فيها تشجع على مداومة الاستذكار بينما اتباع عادات استذكار غير مرغوب فيها يدفع إلى الهروب منه وبالتالى قد يؤدى إلى ارتفاع فى مستوى القلق... ولذلك فإن الاهتمام بالاستذكار وقلق التحصيل عن طريق البحث والدراسة أمر له أهميته فى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، ومن ثم يتحقق القدر الأكبر من أهداف العملية التعليمية.

الدراسات السابقة :

من استعراض الباحثين للدراسات والبحوث السابقة وجد أن هناك العديد من الدراسات التى تناولت قلق التحصيل، بالإضافة إلى دراسات أخرى قد اهتمت بعادات الاستذكار وثالثة تناولت العلاقة بينهما وفيما يلي أهم هذه الدراسات :

أولاً : دراسات تناولت قلق التحصيل :

- لقد أظهرت نتائج دراسات كل من دينـاتو Denato (١٩٩٥) (٢٢ : ٣٥٦ – ٣٧١)، همبرى Hembree (١٩٩٧) (٢٥ : ١٩٤ – ٢١٤) إلى أن قلق التحصيل كظاهرة نفسية تزداد نسبة انتشاره بين الطلاب فى مختلف المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية، وأن قلق التحصيل يزداد طردياً بتقدم سنوات

الدراسة، وأن طلاب المرحلة الجامعية يعانون بدرجة أكبر من قلق التحصيل عن طلاب المرحلة الثانوية وتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- وقد اهتمت بعض الدراسات بتناول علاقة كل من قلق التحصيل وقلق الاختبار على التحصيل الدراسي، ففى دراسة شابين Chapin (١٩٩٦) (١٩ : ٢٦٧ – ٢٨٣) اتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين قلق التحصيل وقلق الاختبار، وكشفت أيضاً عن الفروق فى قلق التحصيل فى ضوء مستويات للتحصيل الأكاديمي، وفى دراسة توبياس ودوسيك Tobias & Dusek (١٩٩٨) (٣٦ : ١٣٣ –١٤٤) كان الهدف منها الكشف عن العلاقة بين قلق التحصيل ومستوى الأداء لدى طلاب الجامعة، وقد أوضحت النتائج أن هناك ارتباطاً ذا دلالة بين المستويات المرتفعة من قلق التحصيل والانخفاض فى مستوى الأداء، كما وجد ارتباط دال إحصائياً بين قلق التحصيل وسمة القلق، وأوضحت نتائج دراسة بيرد Pyrd (١٩٩٨) (٣٢ – ١٥١ – ١٦٣) إلى أن قلق التحصيل يمثل ظاهرة ذات بعد واحد فقط وليست متعددة الأبعاد لارتباطها باتجاهات الفرد نحو المادة أكثر من ارتباطها بأية خصائص نفسية أخرى لديه ... فى حين أكد واطسون watson (١٩٨٨) (٣٨ : ٥٨٥ – ٥٩١) أن قلق التحصيل ظاهرة ذات بعدين هما الضغط الانفعالى وقلق الاختبار.

- وقد تباينت نتائج بعض الدراسات التى تناولت الفروق بين الجنسين فى قلق التحصيل، فقد أكدت دراسات كل من بيرمان Berman (١٩٩٣) (١٦ : ٢٥٥ – ٢٧٦)، ألسون Alison (١٩٩٧) (١٢ : ٢٠ – ٣٣) أن الطلاب يعانون بدرجة أكبر من قلق التحصيل عن الطالبات، فى حين أظهرت دراسة توسي Tosi (١٩٩٦) (٣٧ : ١٤٥ – ١٥٤) أن الطالبات أكثر قلقاً تحصيلياً من الطلاب الذكور، بينما أكدت دراسة كل من على بداري وآخرون (١٩٩١) (٨ : ٢٢٩ – ٢٦٣)، دراسة ستيلسون وموريس (١٩٩٩) Stilson & Morris (٣٥ : ٤٨٤) أنه لا توجد فروق بين الجنسين فى قلق التحصيل.

ثانياً : دراسات تناولت عادات الاستذكار :

لقد أجريت العديد من الدراسات السابقة والتى حاولت الكشف عن الأساليب أو المهارات التى يستخدمها الطلاب سواء عند الاستذكار أو عند الاستعداد للامتحان. فمن خلال دراسة بيتي Beatty (١٩٧٩) (١٤ : ١٠ – ١٧) أن أساليب الاستذكار التى يكتسبها الطلاب فى بداية دراستهم الجامعية تؤثر على نتائج تحصيلهم الدراسي، وأن هذه الأساليب تتعدل

وتتغير نتيجة ما تلقاه هذه الأساليب من تعزيز أو تدعيم تتيح للطلاب فرصة مراجعة طرق الاستذكار حتى تكون أكثر فاعلية، وملائمة لظروفهم فى حياتهم الجامعية. ولقد اتضح من دراسة دودلي Dudley (١٩٨٦) (٢٣ : ٢٩٣٥) أن هناك كثير من المشكلات الأكاديمية،ومشكلات النجاح المدرسي ترتبط بعادات الاستذكار مثل : تنظيم الوقت، كيفية الاستذكار، قلق الاختبار، الدافع نحو الدراسة.

واتضح من نتائج دراسة مكرون Mccrone (١٩٨٧) (٢٧٧:٣٠ – ٢٩٢) أنه توجد علاقة موجبة دالة بين عادات الاستذكار والتحصيل الأكاديمي، وقد أكدت هذه الدراسة على الأساسيات التى استخدمها الطلاب فى مذاكرتهم مثل وضح خطوط تحت الأفكار الأساسية، وإعادة قراءة المادة مرات عديدة، واستخدام الأسلوب الجزئي، وفهم المادة العلمية وتحليلها، كما أوضحت أن الطلاب الذين يعتمدون على تدوين الملاحظات والمعلومات أثناء الاستذكار يتذكرون المعلومات بشكل أفضل من الطلاب الذين لا يعتمدون على عملية تدوين الملاحظات والمعلومات كما توصلت دراسة قاسم الصراف (١٩٨٩) (١١ : ٦١ - ٨٨) أن أهم هدف للمذاكرة هو الحصول على تقدير، وأن أحسن مكان للاستذكار هو المكان الذى يتسم بالهدوء، وأن أفضل وسيلة يستخدمها الطالب أثناء المذاكرة اليومية هو وضع خطوط تحت الأفكار الرئيسة عند قراءة الكتاب. المقرر، وأن أحسن طريقة للاستعداد للامتحان هو كتابة ملخصات على هوامش الكتاب وقد اتضح من دراسة مارتن وكارول Martin & Carol(١٩٩٥) (٢٩ : ٢٦٥ – ٢٧٩) أن أسلوب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسة، وتدوين المعلومات، والاستعانة ببعض الوسائل التى تعينهم على فهم المادة وتذكرها، ومناقشة زملائهم فيما يقرأون تعتبر من أهم الأساليب الشائعة بين طلاب الجامعة، وتساعدهم فى عملية تذكر المعلومات أثناء الامتحان وهذا يتفق مع نتائج دراسة واطسون Watson (١٩٩٧) (٣٩:٣٩-٤٠٤) فى أن تدوين المعلومات أثناء سماع الدرس يساعد على تذكرها أثناء الامتحان.

وقد اهتم بعض الباحثين بدراسة الفروق بين الجنسين فى مجال عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية، فقد توصل الباحثون كورليت Corlett (١٩٧٤) (٢٠ : ٩٦٩ – ٩٧٦)، روثبلوم وأخرون Rothblum, et al (١٩٨٥) (٣٣ : ٥)، ليمان Lyman(١٩٨٩) (٢٨ : ٢٠ –٢١)، بيركي Purkey (١٩٩٥) (٣١ : ١٢٣-١٤١) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات فيما يتعلق بالأساليب المتبعة فى المذاكرة والاستعداد للامتحان وذلك لصالح الطالبات، فى حين أثبتت دراسة الشناوى زيدان، وعبدالله سليمان (١٩٩٠) (٢١٣ – ٢٦١) وجود فروق بين الجنسين فى مهارات الاستذكار

لصالح البنين، أما نتائج دراسة سناء سليمان (١٩٨٩) (٤ : ٢٥-٤٠) فقد توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين فى عادات الاستذكار ومهاراته.

كما أكدت دراسات كل من كورليت (١٩٧٤)، بيركي (١٩٩٥)، برون Brown (١٩٩٩) (١٨ : ١٩١ – ١٩٩) أن طلاب المرحلة الجامعية تميزوا بأنهم أكثر تنظيماً للوقت، ويتبعون أساليب جيدة للاستذكار، كما أنهم أكثر دافعية نحو التعلم، ولديهم اتجاهات موجبة نحو الدراسة وأكثر استعداداً للامتحان، ولديهم قلق مرتفع عن عينة طلاب المرحلة الثانوية.

ثالثاً : دراسات تناولت العلاقة بين عادات الاستذكار وقلق التحصيل :

لقد أظهرت دراسة بينامين Benyamin (١٩٨١) (١٥ : ٨١٦ – ٨٢٤) على أن الطلاب الذين يعانون بشكل كبير من القلق ينخفض مستوى أدائهم فى الواجبات المنزلية التى لا تتطلب تركيزاً على عنصر الوقت ولا تحوطها ظروف موقف الامتحان، كما أنهم يواجهون صعوبات فى تعلم بعض المواد الدراسية. وقد قام "عبدالرحمن عيسوى" (١٩٨٤) (٧ : ٤٢٧ – ٤٤٩) بدراسة اعتمدت نتائجها على النسب المئوية **وكان من أهم هذه النتائج.**

-أن هناك نسبة قليلة من الطلاب لا تشعر إطلاقاً بالقلق.

-أن معظم الطلاب ينزعجون من الامتحان خوفاً من الرسوب وضعف التقدير.

-أن الظروف النفسية تلعب دوراً كبيراً فى مشكلات الاستذكار وأن ما يقرب من نصف عينة الدراسة تعانى من عدم توفر المكان المناسب للاستذكار.

وقد أظهرت نتائج دراسة شارما Sharma (١٩٩٥) (٣٤ : ٤٣ -٥١) إلى أن مستوى قلق التحصيل يمكن خفضه إذا ما تم التعرف على طريقة المذاكرة اليومية والظروف المحيطة بها. وقد توصلت نتائج دراسة بارجا Barraga (١٩٩٦) (١٣ : ٣٣٠٩ – ٣٣١٠) إلى أن الطلاب الذين لديهم قلق تحصيلي مرتفع كانوا يعانون بدرجة مرتفعة من قلق الامتحان، وضعفا فى الانتباه للواجبات المنزلية، وتشككاً حول القدرة العقلية، وانعدام الدافع إلى الدراسة. وقد اتفقت نتائج دراسة بيرد Pyrd (١٩٩٨) (٣٢ : ١٥١ – ١٦٣) مع نتائج دراسة هارس وسباي Harris & Sipay (١٩٩٨) (٢٤ : ١٠١٧) فى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين قلق التحصيل وعادات الاستذكار، وأن الطلاب منخفضى القلق يتميزون بأساليب جيدة للاستذكار مثل تنظيم وقت اليوم الدراسي، إعداد مكان مناسب للاستذكار بحيث يكون (هادئاً –مضيئاً)، استعداد مبكر للامتحان بحيث تكون (المذاكرة منتظمة – المراجعة منتظمة)، وكيفية الاستذكار بحيث تكون عن طريق (مراجعة الدروس السابقة، التحضير للدرس الجديد، الاستماع الجيد للدرس). وقد أثبتت نتائج دراسة بوتن Boutin (١٩٩٩)

(١٧ : ٥٠٥ – ٥٢١) أن أساليب الاستذكار التى يستخدمها طلاب المرحلة الجامعية تتأثر بمستوى قلق التحصيل لديهم، فكلما انخفض مستوى قلق التحصيل كلما كان الطلاب أكثر اهتماماً بالعمل الدراسي، ويجيدون استذكار دروسهم، وأكثر قدرة على التعامل مع المواد الدراسية، ولا يشعرون بالقلق سواء عند الاستعداد للامتحان أو أثناء الامتحانات.

مشكلة الدراسة :

من خلال نتائج الدراسات السابقة ظهرت فكرة البحث كمحاولة للإسهام فى تحديد هذه المشكلة من خلال التوصل إلى إجابات بشأن التساؤلات التالية :

١-هل يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الثانوية؟.

٢-هل يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الجامعية؟.

٣-هل توجد فروق دالة إحصائياً فى قلق التحصيل لدى الطلاب نتيجة اختلاف كل من المرحلة التعليمية (ثانوى – جامعى)، والجنس (بنين – بنات).

٤-هل توجد فروق دالة إحصائياً فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار (تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار – الاتجاه نحو المادة الدراسية – الدافع نحو الدراسة – تقبل المعلم – الثقة بالنفس –قلق الامتحان – الظروف الأسرية) نتيجة اختلاف كل من مستوى قلق التحصيل، المرحلة التعليمية، الجنس؟.

أهمية البحث والحاجة إليه :

يعتبر قلق التحصيل متغيراً هاماً وفعالاً فى العملية التعليمية حيث أنه يمثل مشكلة حقيقية تواجه كثيراً من الطلاب، فهو مصدر أرق ليس للطلاب فحسب، ولكن قد يمتد أثره إلى الأسرة والمدرسة بل والمجتمع كله.

وترجع أهمية الدراسة الحالية فى أن هناك العديد من الأسئلة التى تتعلق بقلق التحصيل لم تهتم الدراسات والبحوث السابقة بالإجابة عنها، منها ذلك السؤال الذى يستفسر عن مكونات قلق التحصيل فلم يتم الكشف عن هذه المكونات وتحديدها بصورة تامة – وذلك فى حدود علم الباحثين، وكذلك الفروق بين الجنسين فى قلق التحصيل وهذا ما يلقى الضوء على ضرورة الحاجة لمزيد من الدراسات التى تهتم بقلق التحصيل. ومن هنا تأتى أهمية البحث والحاجة إليه من أهمية موضوع قلق التحصيل.

كما تكمن أهمية البحث الحالي فى أهمية موضـــوع عـــادات الاســـتذكار والعوامـــل المرتبطة به، حيث أن الاهتمام بعادات الاستذكار ومهارته وتنميتها يعود بالنفع علـــى ملايـــين الطلاب وعلى المجتمع الذى يستفيد من خبراتهم التى اكتسبوها. كما أنه من المتوقع معرفـــة أهم العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار والتى قد تسهم فى التنبؤ بقلق التحصيل لدى طـــلاب المرحلتين الثانوية والجامعية، والتى قد تفيد المهتمين بمجالات التوجيـــه والإرشـــاد النفســـي وخاصة عند التعامل مع حالات قلق التحصيل... وذلك بوضع برامج إرشادية حول عـــادات الاستذكار والدافعية لخفض قلق التحصيل، وهذه ضرورة ملحة لإجراء مزيد مـــن الدراســـات وهذا مما يبين أهمية الدراسة الحالية.

تحديـــد المصطلحـــات :

أ-قلق التحصيل :

ويقصد به شعور الطالب وإحساسه بالقلق تجاه مواقف أو مشكلات تعليميـــة، ويتمثـــل فى الضغط النفسى أثناء الاستذكار (قلق الاستذكار)، الخوف والرهبة من مواجهـــة الأســـتاذ، الاضطرابات الجسمية والفسيولوجية المصاحبة لقلق التحصيل، الضغط النفسى قبل الامتحـــان. ويقاس قلق التحصيل إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها المفحوص على المقيـــاس المســـتخدم من إعداد الباحثين.

ب-عادات الاستذكار :

تعرف عادات الاستذكار بأنها تلك العادات الدراسية التى تبدو فى سلوك الطالب أثنـــاء عملية الدراسة والتحصيل، وأثناء اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات. وتقاس إجرائيـــا بمقدار ما يحصل عليه الطالب من درجات فى المقياس المستخدم، الذى يتكـــون مـــن ســـبعة عوامل تعرف إجرائيا كالتالى : (١ : ١٥٣ – ١٥٤).

١-تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار:

يهدف إلى الاهتمام بتنظيم وقت المذاكرة، وإعداد مكان جيـــد للاســـتذكار، وكيفيـــة الاســـتعداد للدرس الجديد، وكيفية الاستعداد للامتحان، وتركيز الانتباه أثنـــاء الاســـتذكار مـــع الاستعانة بوضع خطوط تحت الأفكار الرئيسة، وتدوين المعلومات.

٢-الاتجاه نحو المادة الدراسية :

وتهدف إلى مدى حب الطالب للمادة الدراسية أو كراهيته ونفوره منها، واتجاهه من كثرة وصعوبة بعض المواد الدراسية التى يدرسها، وزيادة حجم المقرر الدراسي.

٣-الدافع نحو الدراسة :

وتهدف إلى الاهتمام بالمذاكرة أكثر من الاهتمام بأى شئ آخر، وهذا لا يتأتى إلا بالاستعداد والرغبة فى التعلم والمتمثلة فى الحاجة المستمرة لاكتساب المعلومات وتنميتها، وعدم الشعور باليأس، والجد والاجتهاد فى الدراسة حتى يستطيع الطالب أن يحقق مطامحه بعزيمة قوية.

٤-تقبل المعلم :

وتشمل علاقة الطالب بمعلمه فى المدرسة أو استاذه فى الكلية، وتتمثل فى مدى رضا الطالب عن أستاذه، ومناقشة الصعوبات التى قد تواجهه فى الدراسة وطرق تعامل الأساتذة مع الطلاب سواء داخل قاعة الدرس أو خارجها، مثل عدم اكتراث بعض المعلمين بدروسهم، والذاتية فى تقدير الطلاب فضلاً عن عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم.

٥-الثقة بالنفس :

وتهدف إلى الشعور بالأمن والطمأنينة، والثقة فى قدرة الطالب على التحصيل، والشعور بأنه موفق فيما يفعل، ويتوقع النجاح فى الأعمال التى يقوم بها، والاعتقاد بأن مرات النجاح أكثر من مرات الفشل إذ أنه يشعر بالثقة والهدوء أثناء الامتحان.

٦-قلق الامتحان :

هو تلك الحالة التى يصل إليها الطالب نتيجة الزيادة فى درجة التوتر من أداء الامتحان وما يصاحب هذه الحالة من اضطرابات جسمية وفسيولوجية.

٧-الظروف الأسرية :

وتشمل بعض الجوانب الإيجابية مثل تهيئة الجو الملائم للاستذكار، وتشجيع الوالدين وإعطاء مكافآت على التفوق الدراسي وعدم التدخل فى طريقة مذاكرة الأبناء وفى تحديد أوقاتها، وتوفير جميع امكانيات أدوات الدراسة. كما يشمل أيضاً بعض الجوانب السلبية مثل الخلافات المستمرة بين الوالدين، ضيق المسكن، الإسراف فى استخدام التليفزيون، وتحمل

مسئوليات كثيرة بالمنزل، وكثرة الزيارات المنزلية، والإلحاح المستمر للمذاكرة، وتحقير مستوى عمل الطالب وجهده الدراسي.

فروض الدراسة :

١-يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢-يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الجامعية.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً فى قلق التحصيل لدى الطلاب نتيجة إختلاف كل من المرحلة التعليمية (ثانوى – جامعى)، والجنس (بنين – بنات).

٤-توجد فروق دالة إحصائياً فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار (تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار – الاتجاه نحو المادة الدراسية – الدافع نحو الدراسة – تقبل المعلم – الثقة بالنفس – قلق الامتحان – الظروف الأسرية) نتيجة اختلاف كل من مستوى قلق التحصيل (مرتفع – متوسط – منخفض)، المستوى التعليمي (ثانوى – جامعي)، الجنس (بنين –بنات).

الأدوات :

١-مقياس قلق التحصيل لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية : إعداد الباحثين

لقد تضمن بناء مقياس قلق التحصيل عدداً من الخطوات هى :

١-إعداد استمارة مفتوحة لاستطلاع رأي الطلاب عن مدى إحساسهم بالتوتر أو القلق عند الاستذكار أو عند مواجهتهم مشكلات دراسية وأيضاً عن حالة القلق التى تنتاب الطالب قبل الامتحان. وقد تم تطبيق هذه الاستمارة على عينة من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية بلغ قوامها (٩٠) طالباً وطالبة. وفيما يلى استجابات بعض الطلاب :

-أشعر أن أعصابي دائماً مشدودة وخاصة أيام الدراسة.

-أحمل هم عمل الواجبات الدراسية بدرجة أكبر مما ينبغي.

-أشعر بفقد الشهية نحو الأكل وخاصة عند المذاكرة.

-أنا تلميذ دائم الشعور بالقلق تجاه الدراسة.

-توترى يجعلنى غير قادر على فهم ما أستذكره.

-ينتابنى شعور بأن كل ما قرأته قد تبخر.

-أشعر بالضيق عندما يجئ موعد المذاكرة.

-يتشتت انتباهى وتركيزى أثناء المذاكرة.

-أنا قلق ومهموم على حالى فى المدرسة.

-أشعر بالخوف من أننى سوف أرسب فى نهاية العام.

٢-تحليل بعض المقاييس الخاصة بقلق التحصيل أو قلق الاختبار والتى أمكن الحصول عليها مثل :

-مقياس قلق التحصيل ريتشاردسون وسوين Richardson & Suinn (١٩٧٢)

-مقياس قلق الاختبار إعداد سبيلبرجر وآخرون Spielberger et al (١٩٨٠)

ترجمة نبيل الزهار (١٩٨٥)

-مقياس قلق الامتحان إعداد عبدالرقيب أحمد إبراهيم (١٩٨٢).

-اختبار القلق المدرسي فى المرحلة الثانوية، إعداد حسنين الكامل (١٩٨٤).

-اختبار قلق الامتحان، إعداد ليلى عبدالحميد (١٩٨٤).

-قائمة قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية، إعداد على محمود شعيب (١٩٨٨).

-اختبار قلق التحصيل إعداد واطسون Watson (١٩٨٨).

-مقياس القلق المدرسي ، إعداد لينج Ling (١٩٩٤).

-مقياس قلق التحصيل، إعداد بيرد Pyrd (١٩٩٨).

٣-بعد تفريغ استجابات الطلاب، وتحليل المقاييس السابقة، والاطلاع على نتائج الدراسات السابقة، تجمع لدى الباحثين قدر لا بأس به من العبارات والتى ترتبط بالفعل بقلق التحصيل لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية عددها (٨٩) مفردة.

حساب صدق المقياس :

أ-صدق المحكمين :

لجأ الباحثان – للتأكد من صدق العبارات التى تكون المقياس – إلى آراء المحكمين المتخصصين من أساتذة علم النفس التربوى والصحة النفسية حيث قدمت إليهم العبارات التى وضعها الباحثان وبلغ عددها (٨٩) مفردة لاختيار أصلح العبارات التى يجمعون عليها،

ونتيجة لذلك تم حذف عدد (٢١) عبارة وأصبح المقياس فى صورته الأولى يتكون من (٦٨) مفردة.

ب-الصدق الظاهرى :

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (١١٦) طالبا وطالبة بالمرحلتين الثانوية والجامعية، واتضح أن التعليمات الخاصة بالمقياس ملائمة، وأن العبارات تتميز بالوضوح وسهولة الفهم، وبعد مراجعة عبارات المقياس مراجعة نهائية استبعدت منها العبارات المتكررة فى معانيها ونتيجة لذلك تم حذف عدد (١٧) مفردة وأصبح المقياس يتكون من (٥١) مفردة.

جـ-الصدق المرتبط بالمحك :

تمت الاستعانة باختبار القلق المدرسي فى المرحلة الثانوية إعداد حسنين الكامل (١٩٨٤)(٣) كمحك خارجي للمقياس الحالي. وحسبت معاملات الارتباط بين المقياسين وقد بلغت ٠,٧٣ .

د-الصدق العاملي :

لمعرفة العوامل التى يتكون منها المقياس تم إجراء التحليل العاملى على عينة بلغ قوامها (٣١١) طالبا وطالبة بالصف الاول الثانوى مختارين من مدارس مدينة بنها وهى : مدرسة بنها الثانوية بنين، والمنشية الثانوية بنين، بنها الثانوية بنات، الشيماء الثانوية بنات، بالإضافة إلى (٣٠٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة تعليم أساسي بكلية التربية ببنها.

وقد أسفر تحليل مصفوفة معاملات الارتباط بطريقة المكونات الأساسية لهو تيلنج Hottelling والتدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax لكايزر Kaiser باستخدام الجذر الكامن عن استخلاص أربعة عوامل رئيسة يتشبع بكل منها عدد من البنود، ويتضمن الجدول (١) درجة تشبع بنود قلق التحصيل على هذه العوامل المستخلصة.

جدول (١) تشبعات بنود قلق التحصيل على العوامل الأربعة المستخلصة

م	معامل الإرتباط	الدلالة	م	معامل الإرتباط	الدلالة	م	معامل الإرتباط	الدلالة
١	٠,٦٦٢	٠,٠١	١٩	٠,٤٨٣	٠,٠١	٣٥	٠,٤٤١	٠,٠١
٢	٠,٥٣٢	٠,٠١	١٩	٠,٥٧٩	٠,٠١	٣٦	٠,٤٨١	٠,٠١
٣	٠,٣٩٨	٠,٠١	٢٠	٠,٤٩٩	٠,٠١	٣٧	٠,٦٦٢	٠,٠١
٤	٠,٥٤٩	٠,٠١	٢١	٠,٦٢٣	٠,٠١	٣٨	٠,٥٩٢	٠,٠١
٥	٠,٥٦٤	٠,٠١	٢٢	٠,٥٤٩	٠,٠١	٣٩	٠,٥٦٧	٠,٠١
٦	٠,٧٦٢	٠,٠١	٢٣	٠,٤٧٤	٠,٠١	٤٠	٠,٥١٣	٠,٠١
٧	٠,٤٩٣	٠,٠١	٢٤	٠,٥٨٢	٠,٠١	٤١	٠,٧٦٢	٠,٠١
٨	٠,٦٧٩	٠,٠١	٢٥	٠,٦٠٠	٠,٠١	٤٢	٠,٤٨٨	٠,٠١
٩	٠,٧١٠	٠,٠١	٢٦	٠,٤٧٨	٠,٠١	٤٣	٠,٥٥١	٠,٠١
١٠	٠,٤١١	٠,٠١	٢٧	٠,٥٣٥	٠,٠١	٤٤	٠,٥٤٥	٠,٠١
١١	٠,٦٤٣	٠,٠١	٢٨	٠,٦٤٧	٠,٠١	٤٥	٠,٤١٤	٠,٠١
١٢	٠,٤٠٩	٠,٠١	٢٩	٠,٤٤٤	٠,٠١	٤٦	٠,٣٨٩	٠,٠١
١٣	٠,٥٦٤	٠,٠١	٣٠	٠,٧٤٢	٠,٠١	٤٧	٠,٧١١	٠,٠١
١٤	٠,٦٧٥	٠,٠١	٣١	٠,٣٩٢	٠,٠١	٤٨	٠,٦٥٣	٠,٠١
١٥	٠,٥٦١	٠,٠١	٣٢	٠,٧٠١	٠,٠١	٤٩	٠,٥٣٦	٠,٠١
١٦	٠,٤٨٢	٠,٠١	٣٣	٠,٦٣٢	٠,٠١	٥٠	٠,٤٨٧	٠,٠١
١٧	٠,٦٣٥	٠,٠١	٣٤	٠,٤٧٢	٠,٠١	٥١	٠,٥٧٥	٠,٠١

ولقد دلت نتائج التحليل العاملى على وجود أربعة عوامل يتكون منها المقياس يمكن تفسيرها كالآتى :

١-العامل الأول :

يتكون هذا العامل من (١٥) بنداً تراوحت تشبعاتها بين ٠,٤٨١، ٠,٧٥٦ ويمكن تسميته "بالضغط النفسى أثناء الاستذكار (قلق الاستذكار)" والتى تتمثل فى الإحساس بالضيق والتوتر والارتباط والخوف وعدم التركيز أثناء الاستذكار.

٢-العامل الثانى :

يتكون هذا العامل من (١١) بنداً تراوحت تشبعاتها بين ٠,٤٥٧ ، ٠,٧٢١ ويمكن تسميته "بالاضطرابات الجسمية والفسيولوجية المصاحبة لقلق التحصيل" والتى تتمثل فى

الشعور بفقدان الشهية، التعب والإرهاق، وجفاف الحلق، والصداع، وزغللة العين، والرعشة، وشحوب الوجه وخاصة أيام الدراسة أو أثناء الاستذكار.

٣-العامل الثالث :

يتكون هذا العامل من (١٣) بنداً تراوحت تشبعاتها بين ٠,٤٥١ ، ٠,٧٧٠ ويمكن تسميته "بالخوف والرهبة من الأستاذ" والتى تتمثل فى الشعور بالخوف والضيق والقلق من مواجهة الأستاذ سواء ما يقوله أثناء شرح الدرس أو عندما يقوم توجيه أسئلة للطلاب.

٤-العامل الرابع :

يتكون هذا العامل من (١٢) بنداً تراوحت تشبعاتها بين ٠,٤٣٥ ، ٠.٧٦١ ويمكن تسميته البنود مجتمعة الضغط النفسى قبل الامتحان والتى تتمثل فى الشعور بالخوف والتوتر والتعب والإرهاق والضيق والارتباك والعصبية والهم وخاصة عندما يتم مراجعة الدروس قبل الامتحان.

حساب ثبات المقياس :

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بعدة طرق هى :

١-طريقة الإعادة :

بفاصل زمنى قدره أسبوعان حيث وجد أن معامل الارتباط بين درجاتهم فى المرة الأولى ودرجاتهم فى المرة الثانية هو ر = ٠,٧٦

٢-طريقة التجزئة النصفية :

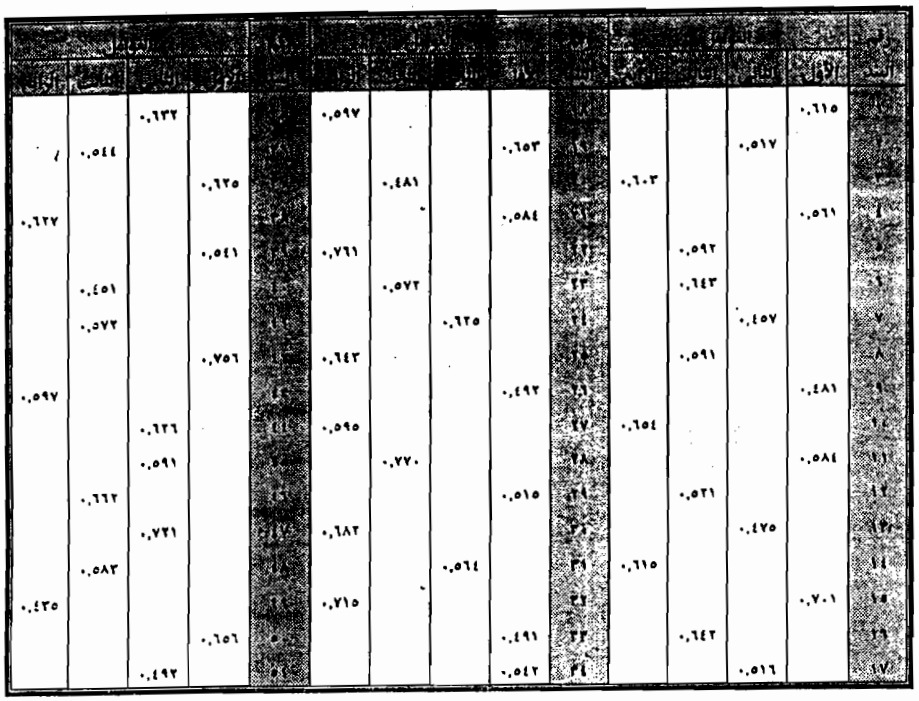
قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية. وقد بلغ معامل الارتباط لهذين النصفين ٠,٧٩ وبعد أن استخدمت معادلة سبيرمان براون لتصحيح المعامل بلغ (٠,٨٨) وهو معامل مرتفع ويدل على أن المقياس يتمتع بقدر عالى من الثبات.

٣-باستخدام معادلة كرونباخ : وكان معامل ألفا = ٠,٧١ .

٤-الإتساق الداخلي :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة فى كل مفردة على حدة ودرجاتهم الكلية على البعد الذى تنتمى إليه.

جدول (٢) يوضح قيم معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة



المقياس فى صورته النهائية :

يتضمن المقياس فى صورته النهائية (٥١) بنداً لقياس قلق التحصيل لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية موزعة على أربعة أبعاد هى : الضغط النفسى أثناء الاستذكار، والاضطرابات الجسمية والفسيولوجية المصاحبة لقلق التحصيل، والخوف والرهبة من مواجهة الأستاذ، والضغط النفسى قبل الامتحان. ويجيب الطالب على كل بند من بنود المقياس بإجابة واحدة من بين ثلاث اختيارات هي : دائماً - أحياناً - نادراً، ويعطى المفحوص ثلاث درجات إذا كان اختياره دائماً، ودرجتان أحياناً، ودرجة واحدة نادراً، واتجاه تصحيح جميع العبارات إيجابي ويكون بالجمع الجبرى لكل البدائل التى اختارها المفحوص، وبذلك يتراوح مدى

الدرجات التى يحصل عليها المفحوص بين (٥١) وهى الدرجة الدنيا للشعور بقلق التحصيل، (١٥٣) وهى الدرجة العليا للشعور بقلق التحصيل، وتعكس الدرجة الكلية على المقياس مستوى قلق التحصيل لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية.

٢-استبيان العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار :

قام بإعداد هذا الاستبيان أشرف عبدالقادر & عبدالله الصافى (١٩٩٤) (٢ : ١٤٧-١٥٧) ويتكون من ١٢٩ مفردة تتعلق بعادات الاستذكار والعوامل المرتبطة بها. وقد تم تطبيق الاستبيان على عينة بلغ قوامها ٣٢٠ طالباً بكلية التربية بأبها جامعة الملك سعود، وتم إجراء التحليل العاملى باستخدام برامج الحزم الإحصائية، SpSS وقد دلت نتائج التحليل العاملى على وجود سبعة عوامل يتكون منها الإستبيان هي : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، تقبل المعلم، الثقة بالنفس، قلق الامتحان، الظروف الأسرية. وقد تم حساب ثبات الاستبيان بعدة طرق هى :

-بطريقة الإعادة : وكان معامل الثبات = ٠,٧٧

-باستخدام معادلة كرونباخ : وكان معامل ألفا = ٠,٧٢

-وقد تم حساب الاتساق الداخلي : وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة فى كل مفردة على حدة ودرجاتهم الكلية على البعد الذى تنتمى إليه، وكانت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية.

وفى الدراسة الحالية قام الباحثان بحساب ثبات الاستبيان على عينة مؤلفة من (١١٦) طالباً وطالبة منهم (٥٠) طالباً وطالبة بالصف الأول الثانوى، (٦٦) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة تعليم أساسي بكلية التربية ببنها. وكانت معاملات الثبات كالتالى.

-بطريقة الإعادة (بفاصل زمنى قدره ١٧يوماً) : كان معامل الثبات = ٠,٧٣

-باستخدام معادلة كرونباخ : وكان معامل ألفا = ٠,٦٩٥

-وقد قام الباحثان الحاليان بحساب الصدق المرتبط بالمحك وذلك بالاستعانة باستبيان العادات والاتجاهات الدراسية إعداد : عادل الأشول وماهر الهوارى (٦)، وقد تم حساب معامل الصدق وبلغ ٠,٧٥٥

العينة والإجراءات :

١-تم إختيار عينة طلاب المرحلة الثانوية من بين مدارس مدينة بنها بمحافظة القليوبية، وقد بلغت العينة الأولية (٢١١) طالباً وطالبة بالصف الأول الثانوى بمتوسط عمرى قدره ١٤,٣ سنة وبإنحراف معياري قدره ٠,٤٣

جدول (٣) يوضح توزيع عينة طلاب المرحلة الثانوية

المدرسة	الفصل	الجنس	
		بنين	بنات
بنها الثانوية بنين	١/ ٢	٣٨	
	١/ ٤	٣٢	
	١/ ٦	٣٠	
بنها الثانوية بنات	١/ ٢		٤١
	١/ ٣		٣٣
	١/ ٥		٣٧
المجمـــــوع		١٠٠	١١١
		٢١١	

٢-تم إختيار عينة طلاب المرحلة الجامعية من بين طلاب كلية التربية ببنها وقد بلغت العينة الأولية (٢٠٩) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة تعليم أساسي بمتوسط عمرى قدره ١٩,٧ سنة وبإنحراف معياري ٠,٦١ ٠

جدول (٤) يوضح توزيع عينة طلاب المرحلة الجامعية

الشعبة	الجنس		المجموع
	بنين	بنات	
رياضيات	٤٧	٣٤	٨١
لغة عربية	٣٨	٤٥	٨٣
اجتماعيات	١٧	٢٨	٤٥
المجموع	١٠٢	١٠٧	٢٠٩

٣-تم تطبيق مقياس قلق التحصيل لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية - إعداد الباحثين - على أفراد عينة البحث التى بلغت (٤٢٠) طالباً وطالبة منهم (٢١١) من طلاب المرحلة الثانوية، (٢٠٩) من طلاب المرحلة الجامعية، وبعد ذلك تم تصحيح المقياس حسب التعليمات الخاصة به، وإستبعاد الطلاب الذين لم يكملوا الإجابة على المقياس وعددهم (٢٠) طالباً وطالبة٠ وأصبحت عينة الدراسة (٤٠٠) طالباً وطالبة، منهم (٢٠٠) طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية، (٢٠٠) طالباً وطالبه بالمرحلة الجامعية٠

٤-تم استخدام تحليل التباين فى تصميم عاملى [٢ (ثانوى - جامعى) ×٢ (بنين -بنات)، واستخدام إختبار نيومان - كولز لمعرفة دلالة الفروق فى قلق التحصيل٠

٥-قام الباحثان بإجراء تحليل إنحدار متعدد Multiple Regression لمجموعة العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار بهدف تحديد العوامل التى يمكن من من خلالها التنبؤ بمستوى قلق التحصيل لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية٠

٦-تم حساب الوسيط لتصنيف الطلاب إلى مرتفعى ومتوسطى ومنخفضى قلق التحصيل سواء بالنسبة للمرحلة التعليمية (ثانوى – جامعى) أو الجنس (بنين – بنات)، وأصبحت عينة الدراسة (٣٦٠) طالباً وطالبة مقسمة إلى (١٢) مجموعة فرعية (ن = ٣٠ فرداً)، وقد استبعدت بقية الطلاب للوفاء بمتطلبات التصميم العاملى المستخدم فى تحليل البيانات وذلك من حيث تساوى عدد الأفراد تجنباً للوقوع فى أخطاء الاستدلال الإحصائي.

٧-تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام تحليل التباين الثلاثي فى تصميم عاملى [٣(مرتفعى قلق التحصيل – متوسط قلق التحصيل – منخفض قلق التحصيل) ×٢ (ثانوى – جامعى) ×٢ (بنين – بنات)]. وقد تم إستخدام اختبار ت، واختبار نيومان – كولز لمعرفة دلالة الفروق.

نتائـــج الدراســـة

نتائـج الفرض الأول :

ينص هذا الفرض على : يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان بإجراء تحليل إنحدار متعدد للعوامل المستقلة وهى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار على المتغير التابع وهو قلق التحصيل.

جدول (٥) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع لطلاب المرحلة الثانوية

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعيارى لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعيارى	قيمة ت	الدلالة
تنيظم الوقت وكيفية الاستذكار	٠,٤٦٠	٠,١٣٣	٠,٢٢٧	٣,٤٧	٠,٠١
الاتجاه نحو المادة الدراسية	٠,٢٧٠	٠,٠٨٧	٠,٢٠١	٣,١٢	٠,٠١
الدافع نحو الدراسة	٠,٤٢١	٠,١٢٢	٠,١٣٥	٣,٤٥	٠,٠١
تقبل المعلم	٠,٠٦٣	٠,٠٢٥	٠,١٥١	٢,٥٢	٠,٠١
قلق الامتحان	٠,٣٣٨	٠,٠٩٨	٠,١٨٢	٣,٤٥	٠,٠١
الثقة بالنفس	٠,١٤٦	٠,٠٥٩	٠,١٧٢	٢,٤٨	٠,٠١
الظروف الأسرية	٠,٢٥٠	٠,١٢٩	٠,١٢٠	١,٩٥	٠,٠٥
ثابت الانحدار	٨٥,١٩٥	٢,٩٦٥	–	٢٨,٧٣	٠,٠١
معامل الارتباط المتعدد	٠,٩٣٣٨				
معامل التحديد	٠,٨٧٢				

يتضح من الجدول السابق دلالة إسهام العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار فى التنبؤ بقلق التحصيل حيث وجد أن الإسهام النسبى لكل من هذه العوامل فى معادلة الانحدار ومن ثم فى الارتباط المتعدد دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ، ٠,٠١

جدول (٦) تحليل التباين لتحليل الانحدار للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع لطلاب المرحلة الثانوية

مصدر التباين	د٠ح	مجموع المربعات	التباين	ف	الدلالة
الانحدار المنسوب	٧	٢٥٦٤,٣٢	٣٦٦,٣٣	٦,٥٤	٠,٠١
البواقي	١٩٢	١٠٧٤٧,٥٨	٥٥,٩٨		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبالتالى فإن انحدار المتغير التابع على المتغيرات المستقلة يكون دالاً عند نفس مستوى الدلالة ومن ثم يمكن التنبؤ بقلق التحصيل٠

نتائج الفرض الثانى :

ينص هذا الفرض على : يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الجامعية٠

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان بإجراء تحليل انحدار متعدد للعوامل المستقلة وهى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار على المتغير التابع وهو قلق التحصيل٠

جدول (٧) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع لطلاب المرحلة الجامعية

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	ت	الدلالة
تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار	٠,٨٤٨	٠,٠٥٢٢٩	٠,٢٠٩	٣,٦٨٩	٠,٠١
الاتجاه نحو المادة الدراسية	٠,٢٤٦	٠,١٥٩٥	٠,١٧٢	٢,١٦٩	٠,٠٥
الدافع نحو الدراسة	٠,٣١٣٢	٠,١٢٣٨	٠,١٧٩	٢,٥٣٠	٠,٠١
تقبل المعلم	٠,٥٠٤٧	٠,٢١٤٩	٠,١٧٦	٢,٣٤٨	٠,٠٥
قلق الامتحان	٠,٠٦٢٦	٠,٣٥٢٥	٠,١٩٦	١,٧٧٦	٠,٠٥
الثقة بالنفس	٠,٠٦٣١	٠,٠٢٤٥	٠,١٥٢	٢,٥٧٦	٠,٠٢
الظروف الأسرية	٠,٠٣٣٨	٠,٠١٤٨	٠,١٦٦	٢,٢٨٧	٠,٠٥
ثابت الانحدار	٧٧,٤٣٧٦	٤,٠٠٩٤	-	١٩,٣١٤	٠,٠١
معامل الارتباط المتعدد	٠,٨٧٣				
معامل التحديد	٠,٧٦٢				

يتضح من الجدول السابق دلالة إسهام العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار فى التنبؤ بقلق التحصيل حيث وجد أن الإسهام النسبى لكل من هذه العوامل فى معادلة الانحدار ومن ثم فى الارتباط المتعدد دال إحصائياً عند ٠,٠٥ ، ٠,٠١

جدول (٨) تحليل التباين لتحليل الانحدار للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع لطلاب المرحلة الجامعية

	د.ح	مجموع المربعات	التباين	ف	الدلالة
الانحدار المتعدد	٧	٢٣٤٨,٥٦	٣٣٥,٥١	٧,٢٠	٠,٠١
البواقى	١٩٢	٨٩٥٢,٣١	٤٦,٦٣		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبالتالى فإن انحدار المتغير التابع على المتغيرات المستقلة يكون دالاً عند نفس مستوى الدلالة ومن ثم يمكن التنبؤ بقلق التحصيل.

نتائج الفرض الثالث :

ينص هذا الفرض على :

"توجد فروق دالة إحصائياً فى قلق التحصيل لدى الطلاب نتيجة إختلاف كل من المرحلة التعليمية (ثانوى - جامعى)، والجنس (بنين - بنات).

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال إختبار الفروض الفرعية التالية :

١-توجد فروق دالة إحصائياً فى قلق التحصيل بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ومتوسطات درجات طلاب المرحلة الجامعية لصالح متوسطات درجات طلاب المرحلة الجامعية.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً فى قلق التحصيل بين متوسطات درجات الطلاب ومتوسطات درجات الطالبات لصالح متوسطات درجات الطلاب.

٣-يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل المرحلة التعليمية (ثانوى - جامعى) مع الجنس (بنين - بنات) على قلق التحصيل.

جدول (٩) يوضح تحليل التباين لقلق التحصيل
فى ضوء اختلاف المرحلة التعليمية والجنس

	د ح	مجموع المربعات	التباين	ف	الدلالة
المرحلة التعليمية (أ)	١	٦٧,٣٤	٦٧,٣٤	٩,٦٢	٠,٠١
الجنس (ب)	١	٩٨,٥٩	٩٨,٥٩	١٣,١٦	٠,٠١
أ × ب	١	٥٥,٧٨	٥٥,٧٨	٧,٤٥	٠,٠١
داخل المجموعات	٣٩٦	٢٩٦٤,١٧	٧,٤٩		

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ومتوسطات درجات طلاب المرحلة الجامعية فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات طلاب المرحلة الجامعية (لصالح المتوسط الأعلى)٠

جدول (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية
لطلاب الثانوية وطلاب الجامعة على قلق التحصيل

	م	ع
طلاب الثانوى	١٠٣,٤٣	٨,٥٢
طلاب الجامعة	١٢٧,٠٦	٩,٦١

٢-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ومتوسطات درجات الطالبات فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات الطلاب (لصالح المتوسط الأعلى)٠

جدول (١١) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية
للطلاب والطالبات على قلق التحصيل

	م	ع
طلاب	١٢٣,٧٤	٨,٤٩
طالبات	٩٨,٣٩	٦,٧٢

٣-يوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لتفاعل المرحلة التعليمية (ثانوى - جامعى) مع الجنس (بنين - بنات) على قلق التحصيل٠

جدول (١٢) يوضح دلالة الفروق فى قلق التحصيل نتيجة تفاعل المرحلة التعليمية مع الجنس باستخدام اختبار نيومان – كولز

		جامعى بنين ١١٩,٥٧	ثانوى بنين ١١١,٣٨	جامعى بنات ١٠٢,٩٤	ثانوى بنات ٩١,٦٧
جامعى بنين	١١٩,٥٧	–	**٨,١٩	**١٦,٦٣	**٢٧,٩
ثانوى بنين	١١١,٣٨		–	**٨,٤٤	**١٩,٧١
جامعى بنات	١٠٢,٩٤			–	**١١,٢٧
ثانوى بنات	٩١,٦٧				–

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ومتوسطات درجات طلاب الثانوى فى قلق التحصيل لصالح درجات طلاب الجامعة.

٢-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ومتوسطات درجات طالبات الجامعة فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات طلاب الجامعة.

٣-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ومتوسطات درجات طالبات الثانوى فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات طلاب الجامعة.

٤-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ومتوسطات درجات طالبات الجامعة فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات طلاب الثانوى.

٥-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ومتوسطات درجات طالبات الثانوى فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات طلاب الثانوى.

٦-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طالبات الجامعة ومتوسطات درجات طالبات الثانوى فى قلق التحصيل لصالح متوسطات درجات طالبات الجامعة.

نتائج الفرض الرابع :

ينص هذا الفرض على :

توجد فروق دالة إحصائياً فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار (تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار - الاتجاه نحو المادة الدراسية - الدافع نحو الدراسة - تقبل المعلم - الثقة بالنفس - قلق الامتحان - الظروف الأسرية) نتيجة اختلاف كل من مستوى قلق التحصيل (مرتفع - متوسط - منخفض)، المرحلة التعليمية (ثانوى - جامعى) الجنس (بنين -بنات).

ويمكن إختبار هذا الفرض من خلال اختبار الفروض الفرعية التالية :

١-توجد فروق دالة إحصائياً فى العوامل المرتبطة بعادات الإستذكار بين الطلاب مرتفعى قلق التحصيل، ومتوسط قلق التحصيل، ومنخفضى قلق التحصيل بغض النظر عن المرحلة التعليمية والجنس.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار بين طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بغض النظر عن مستوى قلق التحصيل والجنس.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار بين الجنسين بغض النظر عن مستوى قلق التحصيل والمرحلة التعليمية.

٤-يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

٥-يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع الجنس على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

٦-يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل المرحلة التعليمية مع الجنس على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

٧-يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية مع الجنس على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

جدول رقم (١٣) يوضح تحليل التباين لأبعاد عادات الاستذكار فى ضوء اختلاف قلق التحصيل والمرحلة التعليمية، والجنس

مصدر التباين	د ح	تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار		الاتجاهات نحو المادة الدراسية		الدافع نحو الدراسة		تقبل المعلم		الثقة بالنفس		قلق الامتحان		الطرق الخاطئة في الدراسة	
		التباين	ف	التباين	ف	التباين	ف	التباين	ف	التباين	ف	التباين	ف	التباين	ف
قلق التحصيل (أ)	٢	١٣٣,٩٨	٠٠١٣,٢٥	١٨٧,٠٤	٠٠١١,٤٥	١٢٢,٥١	٠٠١٢,٧٩	٨٥,٦٥	٠٠٧,١٠	١٥٤,٧٢	٠٠١١,٤٨	١٩٣,٣٦	٠٠٢٤,٥٧	٧٩,٩٤	٠٠٨,٦١
المرحلة التعليمية	١	٨٩,٧٤	٠٠٨,٨٨	١٠٣,٥٥	٠٠٦,٣٤	٩٤,٦٧	٠٠٩,٨٨	٧,٥٤	٠,٦٣	٦,٦١	٠,٤٩	١١١,٥٨	٠٠١٤,١٨	٩٤,٧٧	٠٠١٠,٢١
(ب)	١	٩٣,١٧	٠٠٩,٢٢	٧,٨٨	٠,٤٨	٨٠,٩٨	٠٠٨,٤٥	٤,٧٦	٠,٣٩	٢,٤٧	٠,١٨	١١٧,٦٤	٠٠١٤,٩٥	٢,١٩	٠,٢٤
الجنس (جـ)	٢	٨٢,٥٦	٠٠٨,١٧	٩,١١	٠,٥٦	٥,٢٧	٠,٥٥	٢,٠٩	٠,١٧	٤,٨٥	٠,٣٦	٩٣,١٠	٠٠١١,٨٣	٥,٥٧	٠,٦٠
أ × ب	٢	٧٩,٩٤	٧,٩١	٦,٣٩	٠,٣٩	٧٢,٨٢	٧,٦٠	١,٩٥	٠,١٦	٥,٩٠	٠,٤٤	٨٣,٦٢	٠٠١٠,٦٣	٦,٣٢	٠,٦٨
أ × جـ	١	٢١,٠٣	٢,٠٨	٤,٧١	٠,٢٩	٩,٤٤	٠,٩٩	١,٧٤	٠,١٤	٣,٣٦	٠,٢٥	٥,٠٧	٠,٦٤	٢,٤٧	٠,٢٧
ب × جـ	٢	١٠,٢٩	١,٠٢	٢,٢٣	٠,١٤	٣,٧٩	٠,٤٠	١,٩٢٥	٠,١٦	٢,٢٧	٠,١٧	٣,٤٩	٠,٤٤	١,٧٩	٠,١٩
أ × ب × جـ	٣٤٨	١٠,١١		١٦,٣٤		٩,٥٨		١٢,٠٦		١٣,٤٨		٧,٨٧		٩,٢٨	
داخل المجموعات															

* دال عند مستوى ٠,٠٥.

** دال عند مستوى ٠,٠١.

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي :

(١)توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب مرتفعى قلق التحصيل، ومتوسطى قلق التحصيل، ومنخفضى قلق التحصيل فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

جدول (١٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل ومتوسطى قلق التحصيل على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

العوامل	مرتفعى قلق التحصيل		متوسطى قلق التحصيل		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار	٥٦,٣٢	٤,٤	٧٣,٩٩	٥,٧	١٣,١٩	٠,٠١
الاتجاه نحو المادة الدراسية	٣٠,٠١	٦,٣	٤٧,٢٥	٥,٩	١٠,٧٧	٠,٠١
الدافع نحو الدراسة	٢٩,٣٥	٧,٢	٤٨,٣١	٩,٦	٨,٥٠	٠,٠١
تقبل المعلم	٣٠,٤٧	٩,١	٤٠,٣٣	٨,٦	٤,٢٣	٠,٠١
الثقة بالنفس	٣٥,٢٩	٧,٦	٧٠,٦٨	٦,٨	١٨,٧٢	٠,٠١
قلق الامتحان	٧٦,١٨	٤,٩	٦٢,٧٢	١٠,٩	٦,٠٦	٠,٠١
الظروف الأسرية	٤١,٨٧	٧,١	٦٩,٥٤	٥,٧	١٦,٣٧	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب متوسطى قلق التحصيل فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، تقبل المعلم، الثقة بالنفس، الظروف الأسرية لصالح متوسطات درجات الطلاب متوسطى قلق التحصيل.

٢-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب متوسطى قلق التحصيل فى عامل قلق الامتحان لصالح متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل.

جدول (١٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار

العامل	مرتفعى قلق التحصيل		منخفضى قلق التحصيل		ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢		
تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار	٥٦,٣٢	٤.٤	٦٠,١٤	٧,٤	٢,٣٩	٠,٠١
الاتجاه نحو المادة الدراسية	٣٠,٠١	٦,٣	٣٥,٨٠	٤,٢	٤,١١	٠,٠١
الدافع نحو الدراسة	٢٩,٣٥	٧,٢	٣٤,٩٩	٦,١	٣,٢٢	٠,٠١
تقبل المعلم	٣٠,٤٧	٩,١	٣٢,٠٣	٧,٣	٠,٧١٩	غير دالة
الثقة بالنفس	٣٥,٢٩	٧,٦	٤٤,٣٩	٥,٤	٥,٢٦	٠,٠١
قلق الامتحان	٧٦,١٨	٤,٩	٥٧,٦٦	٩,١	٩,٦٥	٠,٠١
الظروف الأسرية	٤١,٨٧	٧,١	٣٩,٩٤	٥,٨	١,١٤	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، الثقة بالنفس لصالح الطلاب منخفضى قلق التحصيل.

٢-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل فى عامل قلق الامتحان لصالح الطلاب مرتفعى قلق التحصيل.

٣-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل فى عاملى : تقبل المعلم، الظروف الأسرية.

جدول (١٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب متوسطى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار

العوامل	متوسطى قلق التحصيل		منخفضى قلق التحصيل		ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار	٧٣,٩٩	٥,٧	٦٠,١٤	٧,٤	٨,٠١	٠,٠١
الاتجاه نحو المادة الدراسية	٤٧,٢٥	٥,٩	٣٥,٨٠	٤,٢	٨,٥٤	٠,٠١
الدافع نحو الدراسة	٤٨,٣١	٩,٦	٣٤,٩٩	٦,١	٦,٣١	٠,٠١
تقبل المعلم	٤٠,٣٣	٨.٦	٣٢,٠٣	٧,٣	٣,٩٧	٠,٠١
الثقة بالنفس	٧٠,٦٨	٦,٨	٤٤,٣٩	٥,٤	١٦,٣٣	٠,٠١
قلق الامتحان	٦٢,٧٢	١٠,٩	٥٧,٦٦	٩,١	١,٩٢	غير دالة
الظروف الأسرية	٦٩,٥٤	٥,٧	٣٩,٩٤	٥,٨	١٩,٦٠	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب متوسطى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، تقبل المعلم، الثقة بالنفس، الظروف الأسرية لصالح الطلاب متوسطى قلق التحصيل.

٢-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب متوسطى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل فى عامل قلق الامتحان.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ومتوسطات درجات طلاب المرحلة الجامعية فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار (تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، قلق الامتحان، الظروف الأسرية) لصالح متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية.

جدول (١٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار

	تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار		الاتجاه نحو المادة الدراسية		الدافع نحو الدراسة		قلق الامتحان		المستوى الاسري	
طلاب الثانوي	٦٥,٢٢	٣,٨٢	٤٦,٨١	٥,١٤	٤٥,٧٠	٦,٢٨	٦٧,٩١	٥,٢١	٧٢,٤٥	٥,٦٣
طلاب الجامعة	٦١,٧٥	٤,٤٧	٣٩,٠٤	٦,٢٩	٣٢,٦٩	٤,٩٥	٦٣,١٣	٤,٣٥	٦٤,٥٦	٤,٧٩

ومن خلال الجدول رقم (١٣) يتضح ما يلى :

(٤) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين فى العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار : (تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الدافع نحو الدراسة، قلق الامتحان) لصالح الطالبات.

جدول (١٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلاب والطالبات على بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار

	تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار		الدافع نحو الدراسة		قلق الامتحان	
طلاب	٦٣,٨٧	٧,٧٩	٤٠,٤	٦,٤٨	٦٥,٩٩	٦,٥٧
طالبات	٦٧,٤٣	٦,١٤	٤٣,٣٥	٦,٣٦	٦٨,٤٠	٥,٤٢

ومن خلال الجدول رقم (١٣) يتضح ما يلى :

(٥) يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية عند مستوى ٠,٠١ على أبعاد : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، قلق الامتحان.

جدول (١٩) يوضح دلالة الفروق فى بعد تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار نتيجة تفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية باستخدام نيومان – كولز

		قلق تحصيل مرتفع طلاب ثانوى ٥٥,١٩	قلق تحصيل مرتفع طلاب جامعة ٥٣,٥٨	قلق تحصيل منخفض طلاب جامعة ٥٢,٣٣	قلق تحصيل منخفض طلاب ثانوى ٦٢,٥٤	قلق تحصيل متوسط طلاب جامعة ٧٠,٠٧	قلق تحصيل متوسط طلاب ثانوى ٧٧,٩٢
قلق تحصيل متوسط طلاب ثانوى	٧٧,٩٢	٢٢,٧٣ **	٢٠,٤٨ **	٢٠,١٩ **	١٥,٣٨ **	٧,٨٥ **	-
قلق تحصيل متوسط طلاب جامعة	٧٠,٠٧	١٤,٨٨ **	١٢,٦٣ **	١٢,٣٤ **	٧,٥٣ **	-	
قلق تحصيل منخفض طلاب ثانوى	٦٢,٥٤	٧,٣٥ **	٥,١ *	٤,١١ *	-		
قلق تحصيل منخفض طلاب جامعة	٥٢,٣٣	٣,٥٤	٠,٢٩	-			
قلق تحصيل مرتفع طلاب جامعة	٥٣,٥٨	٣,٢٥	-				
قلق تحصيل مرتفع طلاب ثانوى	٥٥,١٩	-					

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٩) ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٤-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٥-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٦-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٧-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٨-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٩-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١٠-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنفخض وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض.

١١-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض.

١٢-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض.

١٣-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار.

١٤-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار.

١٥-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار.

جدول (٢٠) يوضح دلالة الفروق فى بعد قلق الامتحان نتيجة تفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية باستخدام نيومان – كولز

		قلق تحصيل مرتفع طالب ثانوى ٢٩,٥٤	قلق تحصيل مرتفع طالب جامعة ٢٢,٨١	قلق تحصيل متوسط طالب ثانوى ١٥,٤٣	قلق تحصيل متوسط طالب جامعة ١٠,٠١	قلق تحصيل منخفض طالب ثانوى ٨,٦٠	قلق تحصيل منخفض طالب جامعة ٥,٦٠
قلق تحصيل مرتفع طالب ثانوى	٧٩,٥٤	-	٦,٧٣	١٤,١١	١٩,٥٣	٢٠,٧٩	٢٢,٩٨
قلق تحصيل مرتفع طالب جامعة	٧٢,٨١		-	٧,٣٨	١٢,٨	١٤,٠٦	١٦,٢٥
قلق تحصيل متوسط طالب ثانوى	٦٥,٤٣			-	٥,٤٢	٦,٦٨	٨,٨٧
قلق تحصيل متوسط طالب جامعة	٦٠,٠١				-	١,٢٦	٣,٤٥
قلق تحصيل منخفض طالب ثانوى	٥٨,٧٥					-	٢,١٩
قلق تحصيل منخفض طالب جامعة	٥٦,٥٦						-

يتضح من الجدول (٢٠) ما يلي :

١–توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٢–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٣–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٤–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٥–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٦–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٧–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٨–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٩–توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المرتفع.

١٠-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١١-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١٢-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١٣-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان.

١٤-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المتوسط وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان.

١٥-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الثانوى ذوى قلق التحصيل المنخفض وطلاب الجامعة ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان.

ويتضح من الجدول رقم (١٣) ما يلى :

(٦) يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع الجنس عند مستوى ٠,٠١ على أبعاد : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الدافع نحو الدراسة، قلق الامتحان.

جدول (٢١) يوضح دلالة الفروق فى بعد تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار نتيجة تفاعل قلق التحصيل مع الجنس باستخدام نيومان - كولز

٢٨,٨٤	-	٦,٣١**	١٣,١**	١٨,٧١**	١٩,٨٨**	٢١,١٣**
٢٢,٥٣		-	٦,٧٩**	١٢,٤**	١٣,٥٧**	١٤,٨٢**
١٥,٧٤			-	٥,٦١*	٦,٧٨**	٨,٠٣**
١٠,١٣				-	١,١٧	٢,٤٢
٥٨,٩٦					-	١,٢٥
٥٧,٧١						-

يتضح من الجدول (٢١) ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٤-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٥-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٦-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٧-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٨-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٩-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١٠-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض.

١١-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض.

١٢-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض والطالبات ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض.

١٣-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار.

١٤-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض والطالبات ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار.

١٥-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع والطالبات ذوى قلق التحصيل المرتفع فى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار.

جدول (٢٢) يوضح دلالة الفروق فى بعد الدافع نحو الدراسة نتيجة تفاعل قلق التحصيل مع الجنس باستخدام نيومان - كولز

	٥٢,٨٧	-	٦,٣٣**	١٢,٦٥**	١٤,٢٧**	١٥,٩**
	٤٦,٥٤		-	٦,٣٢**	٧,٩٤**	٩,٥٧**
	٤٠,٢٢			-	١,٦٢	٣,٢٥
	٣٨,٦٠					١,٦٣
	٣٦,٩٧					-
	٣٥,٨٨					

يتضح من الجدول (٢٢) ما يلى :

١-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٢-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٣-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط.

٤-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط.

٥-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٦-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوات قلق التحصيل المنخفض فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٧-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٨-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

٩-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١٠-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى الدافع نحو الدراسة.

١١-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة.

١٢-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة.

١٣-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض والطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة.

١٤-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة.

١٥-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى الدافع نحو الدراسة.

جدول (٢٣) يوضح دلالة الفروق فى بعد قلق الامتحان نتيجة تفاعل قلق التحصيل مع الجنس باستخدام نيومان - كولز

		قلق تحصيل مرتفع بنات ٨٠,٦٧	قلق تحصيل مرتفع بنين ٧٤,٤٥	قلق تحصيل منخفض بنات ٦٥,٣٩	قلق تحصيل منخفض بنين ٦٣,٨١	قلق تحصيل منخفض بنين ٦٠,٧٢
قلق تحصيل مرتفع بنات	٨٠,٦٧	-	٦,٢٢**	١٥,٢٨**	١٦,٨٦**	١٩,٩٥**
قلق تحصيل مرتفع بنين	٧٤,٤٥		-	٩,٠٦**	١٠,٦٤**	١٣,٧٣**
قلق تحصيل منخفض بنات	٦٥,٣٩			-	١,٥٨	٤,٦٧
قلق تحصيل منخفض بنين	٦٣,٨١				-	٣,٠٩
قلق تحصيل منخفض بنين	٦٠,٧٢					-
	٥٨,١٤					

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلي :

١-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع فى قلق الامتحان لصالح ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٢-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع.

٣-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المرتفع والطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع.

٤-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع.

٥-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المرتفع.

٦-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٧-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٨-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع.

٩-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع والطالبات ذوات قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المرتفع.

١٠-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط فى قلق الامتحان.

١١-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوات قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان.

١٢-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح الطلاب ذوى قلق التحصيل المتوسط.

١٣-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المتوسط والطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان.

١٤-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان لصالح الطالبات ذوات قلق التحصيل المتوسط.

١٥-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات ذوى قلق التحصيل المنخفض والطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض فى قلق الامتحان.

ومن خلال الجدول رقم (١٣) يتضح ما يلى :

(٧)لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل المستوى التعليمي مع الجنس على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

(٨)لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع المستوى التعليمي مع الجنس على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار.

مناقشة النتائج

لقد أسفرت الدراسة الحالية عن عدد من النتائج يمكن مناقشتها فيما يلى :

من خلال الجداول أرقام (٥)، (٧)، يتضح ما يلى :

-يمكن التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية.

كما إتضح إسهام كل متغير من متغيرات عادات الاستذكار فى التنبؤ بقلق التحصيل...

بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية نجد أن : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار يسهم بنسبة ٢٣%، والاتجاه نحو المادة الدراسية يسهم بنسبة ٢٠% والدافع نحو الدراسة يسهم بنسبة ١٤% وتقبل المعلم بنسبة ١٥% وقلق الامتحان بنسبة ١٨% والثقة بالنفس بنسبة ١٧% والظروف الأسرية بنسبة ١٢%. ويمكن صياغة معادلة رياضية للتنبؤ بقلق التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية على النحو التالي :

قلق التحصيل = ٢٢٧, × تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار + ٢٠١, × الاتجاه نحو المادة الدراسية + ٠,١٣٥ × الدافع نحو الدراسة + ١٥١, × تقبل المعلم + ١٨٢, × قلق الامتحان + ١٧٢, × الثقة بالنفس + ٠,١٢٠ × الظروف الأسرية.

أما بالنسبة لطلاب المرحلة الجامعية نجد أن : يتضح إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة فى التنبؤ بالمتغير التابع (قلق التحصيل) : فتنظيم الوقت وكيفية الاستذكار يسهم بنسبة

٢١%، والاتجاه نحو المادة الدراسية يسهم بنسبة ١٧%، والدافع نحو الدراسة بنسبة ١٨%، وتقبل المعلم بنسبة ١٨%، وقلق الامتحان بنسبة ٢٠%، الثقة بالنفس بنسبة ١٥%، الظروف الأسرية بنسبة ١٧%. ويمكن صياغة معادلة رياضية للتنبؤ بقلق التحصيل لدى طلاب المرحلة الجامعية على النحو التالى :

قلق التحصيل = ٠,٢٠٩ × تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار + ٠,١٧٢ × الاتجاه نحو المادة الدراسية + ٠,١٧٩ × الدافع نحو الدراسة + ٠,١٧٦ × تقبل المعلم + ٠,١٩٦ × قلق الامتحان + ٠,١٥٢ × الثقة بالنفس + ٠,١٦٦ × الظروف الأسرية.

مما سبق يتضح تحقق صحة الفرضين الأول والثانى، حيث اتضح من نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات المستقلة (تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار - الاتجاه نحو المادة الدراسية - الدافع نحو الدراسة - تقبل المعلم - قلق الامتحان - الثقة بالنفس - الظروف الأسرية) على المتغير التابع (قلق التحصيل) أن هذه العوامل لها دلالة إحصائية، وقد أمكن صياغة معادلة تنبؤية من خلالها، ويمكن تفسير ذلك بأن قلق التحصيل سواء بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية أو طلاب المرحلة الجامعية كان إرتباطه بهذه العوامل إرتباطا قويا مما جعلها تظهر فى تحليل الانحدار.

ومن خلال الجداول أرقام (٩، ١٠، ١١، ١٢) يتضح ما يلى :

-توجد فروق دالة إحصائيا فى قلق التحصيل بين طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية لصالح طلاب المرحلة الجامعية.
-توجد فروق دالة إحصائيا فى قلق التحصيل بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب.
-يوجد أثر دال إحصائيا لتفاعل المرحلة التعليمية (ثانوى - جامعى) مع الجنس (بنين - بنات) على قلق التحصيل. وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من : بيرمان (١٩٩٣)، دينـاتو (١٩٩٥)، همبرى (١٩٩٧)، ألسون (١٩٩٧) حيث أكدت هذه الدراسات أن طلاب المرحلة الجامعية يعانوا بدرجة أكبر من قلق التحصيل عن طلاب المرحلة الثانوية وتلاميذ المدرسة الابتدائية... وكذلك أثبتت أن الطلاب يعانوا بدرجة أكبر من قلق التحصيل عن الطالبات، فى حين أظهرت دراسة توسى (١٩٩٦) أن الطالبات أكثر قلقا تحصيليا من الطلاب، وأثبتت دراسة كل من

على بدارى وآخرون (١٩٩١)، ستيلسون وموريس (١٩٩٩) أنه لا توجد فروق بين الجنسين فى قلق التحصيل.

ويفسر الباحثان النتيجة الخاصة بالفروق بين طلاب الثانوى وطلاب الجامعة فى قلق التحصيل بأنه فى ظل نظام التعليم الجامعى الحالي وما يسوده من نظم تسيطر عليها الأساليب التقليدية فى التدريس وقلة المراجع وسيادة المذكرات التى غالباً ما تهدف إلى الربح المادى ونظم التقويم الخارجية المتمركزة حول ذاتية المعلم وطريقة تصحيح الامتحانات كل هذا يؤدى إلى أنهم لا يدركون الاساليب الجديدة والمهارات الخاصة بعادات الاستذكار ولا يستطيعون تنظيم أوقاتهم لخروجهم من الكلية متأخراً، كما أنهم يعانون من صعوبات فى بعض المقررات الدراسية وبالتالى أصبحوا أكثر قلقاً تحصيلياً عن طلاب المرحلة الثانوية وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية والخاصة بتفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية، أنظر الجداول أرقام ١٩، ٢٠ .

وقد أثبتت الدراسة الحالية أن الطلاب الذكور يعانوا بدرجة أكبر من قلق التحصيل عن الإناث، وهذا يرجع إلى أن الطالبات لديهن قدرة أكبر على تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار ويحرصن على حضور المحاضرات بإنتظام وكذلك على تحضير الدروس ومراجعتها، وخير دليل على ذلك حصول عدد كبير من الطالبات على الدرجات المرتفعة والتقديرات العالية وأنه فى التعيينات فى وظيفة معيد بالجامعة نلحظ أن نسبة تعيينهن أعلى بكثير بالمقارنة بالطلاب الذكور . وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية والخاصة بتفاعل قلق التحصيل مع الجنس على العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار (أنظر الجداول أرقام (٢١)، (٢٢)، (٢٣).

ومن خلال الجداول أرقام (١٣ ، ١٤، ١٥، ١٦) يتضح ما يلى :

١-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب متوسطى قلق التحصيل فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، تقبل المعلم، الثقة بالنفس، الظروف الأسرية لصالح الطلاب متوسطى قلق التحصيل.. أما بالنسبة لقلق الامتحان فكانت الفروق لصالح الطلاب مرتفعى قلق التحصيل.

٢-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب مرتفعى قلق التحصيل والطلاب منخفضى قلق التحصيل فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، الثقة بالنفس لصالح الطلاب منخفضى قلق التحصيل، أما بالنسبة لقلق الامتحان فكانت الفروق لصالح الطلاب مرتفعى قلق التحصيل، وبالنسبة لعاملى تقبل المعلم والظروف الأسرية فلا توجد فروق دالة بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل.

٣-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب متوسطي قلق التحصيل والطلاب منخفضي قلق التحصيل فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، تقبل المعلم، الثقة بالنفس، الظروف الأسرية لصالح الطلاب متوسطى قلق التحصيل. أما بالنسبة لقلق الامتحان فلا توجد فروق دالة إحصائيا.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من : بنيامين (١٩٨١)، شارما(١٩٩٥)، شابين (١٩٩٦)، بارجا (١٩٩٦)، بيرد (١٩٩٦)، توبياس ودوسيك (١٩٩٨)، هارس وسباي (١٩٩٨)، بوتن (١٩٩٩) والتي إتفقت معظم نتائجها على أن الطلاب مرتفعى قلق التحصيل يواجهون صعوبات عديدة فى عاداتهم الدراسية وأن هذه الصعوبات تنعكس فى أساليب وطرق مذاكرتهم، كما أنهم يعانون من انعدام الدافع إلى الدراسة، ولديهم اتجاهات سلبية سواء تجاه المعلم أو المواد الدراسية، ولذلك يواجهون صعوبات فى تعلم بعض المواد الدراسية، وأن مستوى قلق الامتحان لديهم مرتفع عن الطلاب ذوى قلق التحصيل المنخفض، كما أوضحت نتائج هذه الدراسات أن مستوى قلق التحصيل يمكن خفضه إذا ما تم التعرف على مهارات الاستذكار والعوامل المرتبطة بها مثل كيفية تنظيم الوقت والتعرف على الاستراتيجيات الخاصة بعادات الاستذكار، وبعض العوامل المساعدة مثل الرضا عن الدراسة، الدافعية، الرضا عن المعلم.

ويفسر الباحثان نتائج الدراسة الحالية بأن وجود قلق التحصيل على نحو متوسط هو أفضل إستعداد ممكن للاستذكار.. لأن القلق على نحو معتدل يعتبر هو طاقة الحياة الحافزة تكون فى حالتها المثلى بحيث تتيح للطالب حرية الأداء والتحصيل، أما إذا زاد القلق عن هذه الحالة المثلى أدى إلى إعاقة الطالب نحو التحصيل وكذلك الحال عندما ينخفض القلق عن هذه الحالة المثلى للدافعية ينعدم الحفز وتكون اللامبالاه والتى قد لا تدفعه إلى التحصيل أو الاستذكار الجيد، وهذا ما أكدته نتائج دراسة توبياس ودوسيك (١٩٩٨) حيث أوضحت أنه عندما يكون قلق التحصيل معتدلا يكون الأداء فى أفضل حالاته، وأن المستويات المرتفعة والمنخفضة من قلق التحصيل ترتبط بالانخفاض فى مستوى الأداء.

وقد أكدت نتائج الدراسة الحالية أن هؤلاء الطلاب متوسطى قلق التحصيل سواء كانوا من المرحلة الثانوية أو الجامعية أو من البنين والبنات يتبعون طرقا دراسية مثلى ويهتمون بالعمل الدراسي منذ بداية العام الدراسي وليس الأيام الأخيرة فقط، ويجيدون استذكار دروسهم، ويحاولون فهم ما هو مطلوب منهم، ويستخلصون النقاط الهامة على عكس مرتفعى

أو منخفضى القلق الذين قد يؤجلون مذاكرتهم إلى آخر العام وقرب الامتحانات، ولا يتبعون عادات استذكار جيدة، ولا يهتمون بتنظيم أوقات استذكارهم وأداء واجباتهم.

وقد أثبتت هذه الدراسة أيضاً أن الطلاب متوسطى قلق التحصيل أكثر تقبلاً للدراسة وأكثر قدرة على التعامل مع المواد الدراسية، ويبدون اتجاهاً إيجابياً نحو تحصيل المواد الدراسية، وإنجاز الأعمال التى يكلفون بها، كما أن لديهم دافع إيجابي نحو الدراسة، وتكون درجة الدافعية نحو التعلم عندهم فى أعلى مستوياتهم، فقوة الدافع تعمل على زيادة الانتباه والتركيز وفاعلية الاستذكار، فإن لم يكن لدى الطلاب دافع قوى حقيقي ورغبة حقيقية فى إستيعاب مادة دراسية معينة فإن ما يستذكره منها يكون أكثر عرضة للنسيان، فى حين تميز الطلاب مرتفعو أو منخفضو قلق التحصيل بأنهم أقل تقبلاً للدراسة وأقل قدرة على التعامل مع المواد الدراسية ويبدون اتجاهات سلبية نحو المواد الدراسية، وتكون درجة الدافعية نحو الدراسة غندهم فى أدنى مستوياتها... الفائدة منه، فهم يعتقدون أنها مملة وغير مفيدة، وقد يشعرون بالصداع عند المذاكرة والرغبة فى التغيب عن المدرسة أو الجامعة.

كما أوضحت الدراسة الحالية أن الطلاب متوسطى قلق التحصيل لديهم اتجاهات إيجابية نحو أساتذتهم وأكثر تقبلاً للمعلم من الطلاب مرتفعى أو منخفضى قلق التحصيل.. ويرى الباحثان أن العلاقة الطيبة بين الطالب وأستاذه تحرره من الخوف والقلق المرتبط بسوء العلاقة وتحثه على الاستذكار الجيد لأنه لا يريد أن يخيب أمل أستاذه منه، كما أن أستاذ الجامعة أو معلم المدرسة يستطيع أن يجعل من كليته أو مدرسته مكاناً محبوباً لدى الطلاب، وأن يكون معهم علاقات طيبة يشوبها العطف والاحترام فإن ذلك سوف يؤثر على مستوى قلق التحصيل لديهم والذى يؤثر بدوره على استذكارهم لدروسهم وحبهم لمادته العلمية، أما إذا كانت العلاقات يشوبها القلق والتوتر والخوف فإن ذلك يؤثر على عاداتهم الدراسية واتجاهاتهم نحو مادته العلمية، ويشعرون أن المدرسين لا يفهمون ميول الطلاب ويسخرون منهم ويعاملونهم معاملة متسلطة، ولديهم اتجاهات سلبية نحو طرق التدريس، فالمعلم لا يعطى الشرح حقه ويفقد المادة ولا يبسطها وطريقته فى الشرح مملة.. إن هذه الاتجاهات السلبية نحو المعلم قد تكون وسائل دفاعية ضد الشعور بالقلق والعجز، فهؤلاء الطلاب يبررون قلقهم نحو التحصيل بإلقاء اللوم على معلميهم وإهمالهم وتعنتهم.

كما أوضحت الدراسة الحالية أن الطالب مرتفع قلق التحصيل مرتفع قلق الامتحان وهذا يتفق مع دراسة شاين (١٩٩٦) ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن الطالب المضطرب انفعالياً والذى يعانى من توتر وقلق أثناء الاستذكار يعانى أيضاً توتر وقلق شديد وخاصة أيام

الامتحانات بحيث يصبح غير قادر على التركيز أو الاستيعاب، فهو مشتت الفكر، غير مستريح الخاطر، وأن كثير من هؤلاء الطلاب لا يأخذون الدراسة مأخذاً جدياً إلا قبل الامتحانات بفترة قليلة الأمر الذى يؤدى إلى تراكم المواد الدراسية ممثلة بذلك عبئاً كبيراً عليهم، ومن ثم يشعرون بالقلق سواء عند الاستعداد للامتحان أو أثناء الامتحانات حيث يصبح عليهم أن يستذكروا كماً كبيراً من المواد الدراسية فى فترة وجيزة، وقد يلجأون إلى الحفظ والصم ومن هنا تكون هذه المعلومات التى حفظها أكثر عرضة للنسيان ويصعب عليهم استرجاعها أثناء الامتحان مما يزيد من توتره وقلقه الشديد تجاه الامتحانات.

كما اتضح أيضاً أن للظروف الأسرية أو المناخ الأسرى دوراً هاماً فى إكساب الطالب العادات الصحيحة وذلك عن طريق التوجيه والإرشاد المبكر منذ بداية التعليم عن طريق تهيئة كل المقومات الملائمة لعملية الاستذكار السليم، وكيفية التعامل مع الأبناء ذوى قلق التحصيل المرتفع وذلك بتشجيعهم ورفع روحهم المعنوية وإذابة كل المعوقات بتخفيف حدة التوتر والقلق المصحوب أثناء المذاكرة نتيجة الإحساس بالعجز عند عدم ملاحقة دروسهم أو الخوف من الامتحانات.

ومن خلال الجداول أرقام (١٣، ١٧، ١٩، ٢٠) يتضح ما يلي :

١-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الاتجاه نحو المادة الدراسية، الدافع نحو الدراسة، قلق الامتحان، الظروف الأسرية لصالح طلاب المرحلة الثانوية، بينما لا توجد فروق دالة فى عاملى : تقبل المعلم والثقة بالنفس.

٢-يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل قلق التحصيل مع المرحلة التعليمية عند مستوى ٠,٠١ على عاملى تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، وقلق الامتحان. ولا يوجد أثر للتفاعل على بقية العوامل.

وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من كورليت (١٩٧٤)، بيركي (١٩٩٥)، برون (١٩٩٩) التى أكدت على أن طلاب المرحلة الجامعية تميزوا بأنهم أكثر تنظيماً للوقت ويتبعون أساليب جيدة للاستذكار، كما أنهم أكثر دافعية ولديهم اتجاهات ايجابية نحو الدراسة وأكثر استعداداً للامتحان ولديهم قلق مرتفع عن طلاب المرحلة الثانوية. ويفسر الباحثان هذا الاختلاف بأنه معظم طلاب الثانوية العامة يبذلون كل ما لديهم من إمكانات فى سبيل النجاح والتفوق، وهذا ما يدفع معظم هؤلاء الطلاب إلى استخدام أساليب جيدة للاستذكار، وتنظيم وقت اليوم المدرسي، وعمل الواجبات المدرسية فى مواعيدها، وفهم واستيعاب الطلاب لكل ما

هو مطلوب منهم عمله، ولديهم اتجاهات إيجابية ودافعية أكثر نحو الدراسة، فمرحلة الثانوية العامة مرحلة اهتمام وتركيز سواء من الطلاب أو من الأسرة حتى يتم تخطى هذه المرحلة الحرجة. ومع دخول الطلاب الجامعة وخروجهم من كابوس الثانوية العامة، نجد أنهم لا يدركون معرفة الأساليب الجديدة والمهارات الخاصة بعادات الاستذكار وأقل تقبلاً للدراسة وأقل قدرة على التعامل مع المواد الدراسية.

ومن خلال الجداول أرقام(١٣ ، ١٨، ٢١، ٢٢ ، ٢٣) يتضح ما يلى :

١-توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين فى عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الدافع نحو الدراسة، قلق الامتحان لصالح الطالبات بينما لا توجد فروق دالة فى عوامل : الاتجاه نحو المادة الدراسية، تقبل المعلم، الثقة بالنفس، الظروف الأسرية.

٢-يوجد أثر لتفاعل قلق التحصيل مع الجنس عند مستوى ٠,٠١ على عوامل : تنظيم الوقت وكيفية الاستذكار، الدافع نحو الدراسة، قلق الامتحان. ولا يوجد أثر للتفاعل على بقية العوامل.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من كورليت (١٩٧٤)، روثبلوم وآخرون (١٩٨٥)، ليمان وآخرون (١٩٨٩)، بيركي (١٩٩٥)، فى وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فيما يتعلق بالأساليب المتبعة فى المذاكرة والاستعداد للامتحان وذلك لصالح الطالبات، فى حين اختلفت مع دراسة الشناوى زيدان وعبدالله سليمان (١٩٩٠) فى وجود فروق بين الجنسين فى مهارات الاستذكار لصالح البنين، ودراسة سناء سليمان (١٩٨٩) إلى عدم وجود فروق بين الجنسين فى عادات الاستذكار ومهاراته.

ويفسر الباحثان هذه النتائج بأن الطالبات لديهن قدرة أكبر على تنظيم الوقت وتهيئة الفرص للاستذكار، ويحرصن على تحضير الدروس ومراجعتها، فهن غالباً ما يكملن مهامهن الدراسية فى الوقت المناسب دون أن يحثهن أحد، حتى لو كانت المهام صعبة أو مملة، وهن منظمات فى عملهن الدراسي، ويعملن بجد ويجاهدن دائماً ولديهن دافعية أكبر نحو الدراسة وهذا يعنى اهتمامهن بالعملية التعليمية والتزامهن بها بدلاً من تراخيهن، وهذا ما قد يولد لديهن قلق تجاه الامتحانات نتيجة حرصهن الزائد على النجاح والتفوق.

ويرى الباحثان أن ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج لا يمكن تعميمه إلا فى حدود الدراسة وفى إطار العينة المستخدمة.. ويقترح الباحثان مزيداً من الدراسة والبحث فى مجال الدراسة الحالية، وفيما يلى بعض المقترحات لدراسات أخرى مستقبلية :

-دراسة قلق التحصيل وعلاقة ببعض المتغيرات النفسية والمعرفية والاجتماعية لدى طـــلاب التعليم العام والجامعى.

-إعداد دراسة حول فاعلية برنامج إرشادى فى خفض قلق التحصيل لدى طـــلاب المرحلتيـــن الثانوية والجامعية.

-إعداد برامج لتدريب الطلاب على مهارات وعادات الاستذكار لدى طلاب الجامعة.

-إعداد برامج إعلامية حول طرق وأساليب الاستذكار الفعالة والتى قد توفر الوقـــت والجـــهد الذى يبذله الطلاب فى تحصيل العلم بدلاً من الاعتماد على الدروس الخصوصيـــة اعتمـــاداً كلياً.

-إعداد برامج للطلاب بكليات التربية حول طرق وأساليب الاستذكار الفعالة حتـــى يســـتفيدوا منها وكذلك يقومون بدورهم فى توجيه وإرشاد تلاميذهم إليها بعد التحاقهم بمهنة التعليم.

المراجـــــــع

١-أشرف عبدالقادر & عبدالله الصافى (١٩٩٤) : العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لـدى طلاب الجامعة - دراسة مقارنة بين المتفوقين وغـــير المتفوقيـن دراســياً، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العـــدد ١٨، الجـزء الأول، ص ص ١٤٧ - ١٥٧ .

٢-الشناوى زيدان & عبدالله سليمان (١٩٩٠) : علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحـــو الدراسة والاتجاه الدراسي العام بالتحصيل الدراسى والقدرة العقلية العامـــة. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ١٢، ص ص ٢١٣ - ٢٦١ .

٣-حسنين الكـــامل (١٩٨٤) : اختبـار القـلق المدرســي للمرحلـة الثانويـة، القـاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

٤-سناء سليمان (١٩٨٩) : دراسة لتنمية عادات الاستذكار ومهاراته لـدى بعـض تلاميـذ المدرسة الابتدائيـة، مجلـة علـم النفـس، السـنة الثالثـة، العـدد ١١، ص ص ٢٥ - ٤٠ .

٥-شكرى سيد أحمد : قلق التحصيل فى الرياضيـات وعلاقتـه ببعـض السـمات النفسـية والشخصية والمعرفية لدى عينة من الطلاب الخليجيين الجـــامعيين الجـدد، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، جامعة الكويت، العدد ٣٢، المجلد الثـامن، خريف ١٩٨٨، ص ص ١٣٩ - ١٤٠ .

٦-عادل الأشول & ماهر الهوارى (١٩٨٠) : اسـتبيان العـادات والاتجاهـات الدراسـية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٧-عبدالرحمن عيسوي (١٩٨٤) : علم النفـــس الفســيولوجي. دار المعرفـة الجامعيـة. الأسكندرية.

٨-على بداري، رأفت باخوم، نجدى وينـــش (١٩٩١) : دراســة قلــق الرياضيــات، قلــق التحصيل، قلق الاختبار، مفهوم ذات الرياضيات فـــى إســهامها فـــى الأداء التحصيلي لدى طلاب كلية التربية، مجلة البحث فى التربية وعلـــم النفـــس، العدد الثالث، المجلد الرابع، ص ص ٢٢٩ -٢٦٣ .

٩-فاروق صادق، صلاح حوطر (١٩٧٨) : ندوة حول العمل مع الطفولة، مركـــز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

١٠-فاروق صادق، صلاح حوطر (١٩٨٣) : استبيان عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلــة الثانوية وما فى مستواها، (دراسة استطلاعية)، مجلة بحــوث فــى الســلوك والشخصية، المجلد الثالث، القاهرة، دار المعارف، ص ١٦٧ .

١١-قاسم الصراف (١٩٨٩) : أراء الطلبة حول الممارسات الفعلية لعادات وطرق المذاكــرة عند طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الكويت، المجلة التربويــة، ص ص ٦١-٨٨

12-Alison, B. (1997) : Achievement anxiety in Academic Achievement Situations, **Journal of College Student Personal,** Vol. 37, No.3, PP.20-33.

13-Barrage, N. (1996) : The Effectiveness of Respiration Bio feed back, Study skills training in Alleviating achievement Anxiety in College Students , **D. A. I.**, Vol.49, No.6, PP. 3309 – 3310.

14-Beatty, L. (1979) : The Student study contract, Lancaster 4th., International Conference on Higher Education, **Higher Education Bulletin,** No. 8, P10.

15-Benyamin, R. (1981) : Test Anxiety, **deficits in Psychology,** Vol.73, No. 6, PP. 816 - 824.

16-Berman, R. (1993) : The relationship between the Anxiety and Achievement Motivation, **Journal of Social Behavior and Personality,** Vol. 8, No. 4, PP. 255 – 276.

17-Boutin, F. (1999) : Effect of Achievement Anxiety on Study Habits, **American Journal of Mental Deficiency,** vol. 104, No. 3, PP. 505 – 521.

18-Brown, D. (1999) : the Effect of two Methods of instruction of biology on the Study Habits, **Journal of Youth and Adolescence**, vol. 28, no.3, PP. 191 – 199.

19-Chapin, L. (1996) : The Relationship between the achievement anxiety and test anxiety , **British journal of Psychology**, (87), PP. 267 – 283.

20-Corlett, D. (1974) : Library Skills, Study Habits and Attitudes and sex as Related to academic Achievement, **Educational and Psychological Measurement**, Vol. 34, No. 4, PP. 969 – 976.

21-Culler, R. & Holahan, (1980) : Test anxiety and academic Performance : The effects of study Related behavior, **Journal Educational Psychology**, vol. 72, No. 1, PP. 16 – 20.

22-Denato,M. (1995) : Achievement Anxiety, **Teaching of Psychology**, Vol. 24, no. 2, PP. 356 – 371.

23-Dudley, B. (1986) : A comparison of study & Academically Unsuccful American Indian Students in Higher Education, **D. A. I.** , Vol. 46, no. 10, P. 2935.

24-Harris, P. & Sipay, R. (1998) : The Ellect of study Skills in stention Sell – concept Eduction of Study Habits, Anxiety of College Student with Academic difficials, **D. A. I.**, vol 60, No. 2, P. 1017.

25-Hembree, S. (1997) : Achievement Anxiety, **British Journal of Psychology**, vol. 86, No. 1 , PP. 194 – 214.

26-Keable, D. (1997) : Behavioral and Cognitive Theories of anxiety in the management of anxiety, Aguide for therapists. **New York : Churchill Livingstone.**

27-Levitt, E. (1980) : The Psychology of anxiety, **New Jersey : Hillsdale.**

28-Lyman,s. et al (1989) : Critical incidents of Study Behavior. Paper Presented at The Annual Meeting of the **American Psychological Association (97the, New Orleans, August 12- 16** , PP. 20-21.

29-Martin, C. & Carol , F. (1995) : Positive Study Habits, **Assessment and Evaluation in Higher Education**, Vol. 20 , No. 2, PP. 265 – 279.

30-Mccrone, F. (1987) : Study Habits and Academic Achievement, **Assessment and Evaluation in Higher Education**, vol. 12, No. 2, PP. 277 – 292.

31-Purkey , F. (1995) : Comparison of Study Habits, Academically Unsuccessful American Indian Students in Higher Education, **Journal of Social Behavior and Personality**, Vol. 10, No. 2, PP. 123 – 141.

32-Pyrd, S. (1998) : Relationship between Achievement Anxiety, Locus of Control and Knowledge of Study Skills, **Developmental Psychology**, Vol. 34, No. 3, PP. 151 – 163.

33-Rothblum, E. (1985) : Behavioral , Affective, and Cognitive Differences Between High and Low Procrastinators as an Academic Deadline Approaches. Paper Presented at the Annual Meeting of the Association For **Advancement of Behavior therapy** (Houston Texas, Nov. 14-17.

34-Sharma, A. (1995) : Study Habit Modification its Effect on Achievement Anxiety, **Developmental Psychology**, Vol. 31, No. 5, PP. 43-51.

35-Stilson, P. &Morris, R. (1999) : Evaluation Achievement Anxiety, **D. A. I.** , Vol 61, No. 2, P. 484.

36-Tobias, T & Dusek, R. (1998) : The Relationship between the achievement anxiety and academic achievments , **Journal of Educational Research**, Vol. 42, No. 2, PP. 133 – 144.

37-Tosi, K. (1996) : Development of Achievement Anxiety in High School Students, **Journal of College Student Personel**, Vol. 36, No. 3, PP. 145 – 154.

38-Watson, J. (1988) : Achievement Anxiety Test : Dimensionality and Utility, **Journal of Educational Psychology**, Vol. 8, No.2, PP. 585 – 591.

39-Watson, J. (1997) : Study Habits and Student Achievement , **journal of Social Behavior and Personality**,Vol. 12, No. 4, PP. 395 – 404.

مجلة كلية التربية بنها – عدد يونيو ١٩٩٩

مقياس قلق التحصيل لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية

إعداد

د/أشرف أحمد عبدالقادر
أستاذ الصحة النفسية المساعد
بكلية التربية ببنها

د/إسماعيل إبراهيم بدر
أستاذ الصحة النفسية المساعد
بكلية التربية ببنها

بيانات عامة :

إسم الطالب : ..... الجنس : .....

المدرسة /الكلية : ..... التخصص الدراسى : .....

الفرقة الدراسية : ..... السن : .....

التعليمات :

فيما يلى مجموعة من العبارات تقيس درجة إحساسك وشعورك تجاه بعض المواقف الدراسية ، والمطلوب منك أن تضع علامة (×) فى أحد المربعات الثلاثة المبينة أمام كل عبارة لتعبر عن مدى إحساسك الفعلى بالعبارة.

حاول أن تجيب عن جميع العبارات دون ترك أية عبارة، وأعلم أنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما إجابتك ينبغى أن تعكس ما تشعر به أنت فعلاً وتمثل ما تحس به خلال هذه المواقف أو ما كنت تنوى فعله إذا ما واجهتك بالفعل بصرف النظر عن أى شئ آخر.

لا تعتبر هذه العبارات بمثابة إختبار ولكنها دراسة علمية لا تستخدم نتائجها إلا فى أغراض البحث العلمى فقط وتخضع للسرية التامة.

جزاكم الله خيرا، ونشكركم على حسن تعاونكم معنا....؛

الباحثان

العبـــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١-توترى يجعلنى غير قادر على فهم ما استذكره.			
٢-أشعر بفقدان الشهية نحو الأكل وخاصة عند المذاكرة.			
٣-أشعر بالخوف حينما أعرف أن هناك إمتحان فى مادة ما.			
٤-أشعر بالقلق عندما أقرأ موضوع معين لأول مرة			
٥-أشعر بالخوف حينما يطلب منى الأستاذ إجابة سؤال ما.			
٦-يصيبنى الخوف والقلق عندما يعلن الأستاذ عن المراجعة.			
٧-أشعر بالتعب والإرهاق بسرعة بمجرد جلوسى للمذاكرة.			
٨-أشعر أننى لا أفهم ما يقوله الأستاذ وأخجل أن أسأله.			
٩-ينتابنى قلق حول طريقة مذاكرتى.			
١٠-أحس بالتعب والإرهاق الشديد نتيجة إستعدادى للإمتحان.			
١١-أشعر بالضيق إذا كلفت بعمل واجبات منزلية.			
١٢-أجد نفسى غير منتبه إلى شرح الأستاذ مهما حاول لفت إنتباهى.			
١٣-تكثر تنهداتى أثناء المذاكرة.			
١٤-أشعر أننى لم أستعد بما فيه الكفاية للإمتحان برغـــم إســتعدادى الجيد له.			
١٥-أشعر بالملل والضيق أثناء المذاكرة.			
١٦-أشعر بالقلق عندما يدخل أستاذنا إلى الفصل (قاعة المحاضرات)			
١٧-حركاتى كثيرة أثناء المذاكرة.			
١٨-أشعر بضيق فى صدرى بمجرد التفكير فى الامتحان.			
١٩-أشعر أن الدراسة والمذاكرة مصدر توتر بالنسبة لى.			
٢٠-أشعر بالاضطراب عندما أناقش أستاذى فى إجابة سؤال معين.			

العبـــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
٢١-من السهل أن يتشتت انتباهي أثناء المذاكرة.			
٢٢-أشعر بالإرهاق الشديد قبل موعد الإمتحان.			
٢٣-أتردد كثيراً في رفع يدى للإجابة على سؤال ما في الفصل (قاعة المحاضرات).			
٢٤-أشعر بجفاف حلقي أثناء المذاكرة.			
٢٥-أشعر بالخوف من الامتحان بالرغم من بذل الجهد.			
٢٦-دائماً أطالع ساعتي حتى أنتهي من إستذكار دروسي.			
٢٧-أشعر بالإرتباك عندما أقوم بمراجعة دروسي قبل الامتحان.			
٢٨-أشعر بخوف شديد من عدم قدرتي على الإجابة في الفصل (قاعة المحاضرات)			
٢٩-أشعر بعدم الإرتياح عندما أستذكر دروسي.			
٣٠-ينتابني شعور بأن كل ما قرأته قد تبخر وخاصة قبل الإمتحان.			
٣١-أشعر بصداع شديد وخاصة أيام الدراسة.			
٣٢-أشعر أن المعلومات تتداخل مع بعضها البعض قبل الإمتحان.			
٣٣-يكون مزاجي متعكر أثناء المذاكرة.			
٣٤-أشعر بالتوتر عندما لا أستطيع أن أنهي الواجب المنزلي في موعده.			
٣٥-يبدو الشحوب على وجهي وخاصة أيام الدراسة.			
٣٦-أجد نفسي منشغلاً عما يقوله الأستاذ بأمور أخرى.			
٣٧-ينتابني الخوف من نسيان ما أستذكره.			
٣٨-أن خوفي الدائم من الامتحان هو سبب ضعفي وكرهي للدراسة.			
٣٩-أحتاج إلى قراءة موضوع ما عدة مرات حتى أفهمه.			
٤٠-يراودني الإحساس بأنني سأخطئ إذا سألني المدرس في الفصل (قاعة المحاضرات).			

العبـــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
٤١-أشعر بالخوف عندما يدخل مدرسنا إلى الفصل (قاعة المحاضرات)			
٤٢-أشعر بالضيق والملل أثناء مذاكرة مادة تتميز بالصعوبة.			
٤٣-أحمل هم الإمتحان بدرجة أكبر مما ينبغي.			
٤٤-تعرق يداى باستمرار أثناء المذاكرة.			
٤٥-أشعر بزغللة في عيناي أثناء المذاكرة.			
٤٦-يصيبنى الخوف والتوتر عندما يعلن الأستاذ أنه سيسـأل بعـض الأسئلة.			
٤٧-حينما يسألنى الأستاذ أشعر أن قلبى يدق بسرعة.			
٤٨-أشعر بالقلق والخوف من الأستاذ.			
٤٩-أشعر أن أعصابى دائماً مشدودة وخاصة قبل الامتحان.			
٥٠-قبل أن أبدأ عمل الواجب المنزلي أشعر أننى لن أستطيع إكماله.			
٥١-ترتعش يدى عندما يواجهنى الأستاذ بسؤال ما.			